



PREFEITURA MUNICIPAL DE CIANORTE  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO  
ESTADO DO PARANÁ

REF. EDITAL Nº 002/2010 - CONCURSO PÚBLICO

# AUXILIAR DE EDUCADOR INFANTIL

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 40 (quarenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Composição da Prova:

QUANTIDADE DE QUESTÕES	MATÉRIA
01 a 08	Língua Portuguesa
09 a 16	Matemática
17 a 40	Conhecimentos Específicos

- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas das questões da prova objetiva.

## ATENÇÃO

1. É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
2. Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
3. Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
4. Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas definitiva, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
5. Para realização da prova o candidato deverá utilizar caneta esferográfica transparente, com tinta de cor azul ou preta.
6. Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas:
7. A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
8. Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
9. Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
10. Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá levá-lo após 4h (quatro horas) decorridas do início da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCPC ([www.aocpc.com.br](http://www.aocpc.com.br)), a partir da divulgação do Gabarito Oficial. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
11. Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos e após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura do termo de fechamento.
12. Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
13. Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
14. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

**FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO**

QUESTÃO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
RESP.																				
QUESTÃO	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
RESP.																				

# LÍNGUA PORTUGUESA

Dê garfadas no mau humor durante as refeições  
A fome deixa você chato, mas comer mal também derruba seu ânimo

Não é o caso de pensar em garfadas de salmão ou em tabletes de chocolate como antídoto para curar crises frequentes de rabugice. Mas também não dá para negar os efeitos da alimentação no seu humor, basta pensar nas caretas que você faz quando bate a fome e não dá tempo de comer. "Quando ficamos muito tempo sem comer, há uma diminuição na liberação de serotonina, substância química responsável pela transmissão dos impulsos nervosos entre os neurônios. Essa diminuição causa aquele mau humor insuportável", afirma a nutricionista Daniela Cyrulin, do Instituto Saúde Plena.

Mas a confusão não fica por aí. Quem se alimenta mal tende a ser mal humorado, pois o organismo libera mais cortisol, hormônio que ajuda a aumentar as taxas de açúcar do sangue e que, em alta quantidade, causa mau humor. "Por isso os carboidratos são muito importantes: o combustível do cérebro é a glicose, que é o produto da digestão dos carboidratos. Portanto, os carboidratos geram energia e são responsáveis pelo bom funcionamento do cérebro", explica a nutricionista. Cair de boca num prato de açúcar, no entanto, está longe de ser uma boa ideia. De acordo com o ranking elaborado no Projeto Food and Mood (algo como Alimentação e Humor), realizado no Reino Unido, o açúcar refinado é o pior inimigo do seu bem-estar. Isso acontece porque a absorção dele é muito rápida, causando um pico repentino de euforia. "Como a concentração de glicose cai logo, a energia do corpo diminui bruscamente, você sente moleza e mau humor", afirma Daniela.

A dica, então, é privilegiar na dieta os alimentos que, de alguma maneira, têm relação com a síntese, a ativação e o aumento de liberação de alguns neurotransmissores ligados ao humor, como a serotonina. "A alimentação possui um grande papel na regulação do humor, já que a falta de alguns alimentos e seus respectivos nutrientes pode levar a mecanismos que levam ao mau humor", afirma a nutricionista.

Alguns alimentos, por outro lado, ajudam a alcançar a estabilidade emocional. É o caso daqueles ricos em ômega-3, ácido graxo que equilibra as quantidades de dopamina e serotonina no cérebro (duas substâncias responsáveis pela sensação de felicidade). Peixes gordos de água fria, como o salmão e o arenque, são fonte de ômega-3 e devem ser incluídos na sua dieta (eles participam das refeições de pacientes que tratam a depressão, por exemplo).

O chocolate também aparece como opção para aplacar a irritação. O segredo dele está na teobromina, estimulante que aumenta a liberação de serotonina e, conseqüentemente, a sensação de bem-estar. Mas vá com calma, porque o chocolate também contém glicose e gorduras (e ambas podem derrubar o seu alto astral).

As vitaminas estão diretamente ligadas ao bom humor. Mas o ideal é obter as doses de que você precisa a partir da alimentação. "Os suplementos são indicados apenas nos casos em que há problemas na absorção ou quando a dieta deixa a

desejar", afirma a nutricionista Mariana Jacob, da Casa Movimento. As vitaminas do complexo B ajudam na síntese dos neurotransmissores enquanto a vitamina C age na absorção do ferro (o mineral está presente nos glóbulos vermelhos, responsáveis pela oxigenação do organismo. A falta de vitamina C, portanto, pode comprometer as funções do organismo e, portanto, inflar o seu mau humor). [...]

Adaptado de <<http://msn.minhaverida.com.br>>. Acesso em 19 set 2010.

## QUESTÃO 01

De acordo com o texto,

- (A) há uma distância considerável entre o mau humor e as vitaminas.
- (B) a inexistência de vitaminas B e C provoca o mau humor no indivíduo.
- (C) dietas com serotonina bloqueiam totalmente o mau humor das pessoas.
- (D) tanto a fome quanto a alimentação mal feita derrubam o ânimo.

## QUESTÃO 02

Assinale a alternativa que NÃO apresenta erro de ortografia.

- (A) O mau humor é provocado pela mal alimentação.
- (B) Pessoa mal alimentada tem crises de irritação.
- (C) O mal uso dos alimentos leva ao aumento de peso.
- (D) Pessoas que comem mau têm problemas de humor.

## QUESTÃO 03

Assinale a alternativa que NÃO apresenta erro de flexão dos nomes destacados.

- (A) Os chocolates também aparecem como opções para aplacar as irritações.
- (B) Os minerais estão presentes nos glóbulos vermelhos, responsáveis pelas oxigenações dos organismos.
- (C) Os suplementos são indicados apenas nos casos em que há problemas na absorções.
- (D) Alguns alimentos têm relações com as sínteses, ativações e aumentos de liberações neurotransmissores.

## QUESTÃO 04

Assinale a alternativa cuja forma verbal destacada NÃO se encontra conjugada no modo indicativo.

- (A) "Devem ser consumidos crus..."
- (B) "Mas prefira as carnes magras, de fácil digestão."
- (C) "As vitaminas estão diretamente ligadas ao bom humor."
- (D) "A fome deixa você chato..."

## QUESTÃO 05

Assinale a alternativa que contém dígrafo.

- (A) Inflar
- (B) Brusco
- (C) Opção
- (D) Como

## QUESTÃO 06

Assinale a alternativa cuja expressão destacada NÃO é uma locução adjetiva.

- (A) Combustível do cérebro
- (B) Absorção do ferro
- (C) Tabletes de chocolate
- (D) Taxas de açúcar

**QUESTÃO 07**

Assinale a alternativa cuja expressão destacada **NÃO** pertence à classe dos pronomes.

- (A) "...o aumento de liberação de alguns neurotransmissores ligados ao humor..."  
 (B) "...privilegiar na dieta os alimentos que, de alguma maneira, têm relação com a síntese..."  
 (C) "Quando ficamos muito tempo sem comer, há uma diminuição na liberação de serotonina..."  
 (D) "Isso acontece porque a absorção dele é muito rápida, causando um pico repentino de euforia."

**QUESTÃO 08**

Assinale a alternativa que apresenta a conjugação correta dos verbos no presente do indicativo.

- (A) Posso, podes, pode, podemos, podeis, podem  
 (B) Apareço, apareces, aparece, apareçemos, apareçais, apareçem  
 (C) Possuo, possues, possui, possuimos, possuís, possuem  
 (D) Caio, caes, cae, caímos, caís, caem

## MATEMÁTICA

**QUESTÃO 09**

Um elevador pode levar 25 adultos ou 30 crianças. Se 20 adultos já estão no elevador, quantas crianças podem ainda entrar nesse elevador?

- (A) 2 crianças.  
 (B) 4 crianças.  
 (C) 6 crianças.  
 (D) 9 crianças.

**QUESTÃO 10**

Bruno César do Corinthians é o artilheiro do campeonato brasileiro de 2010, até a décima quarta

rodada do campeonato, ele já havia marcado  $\frac{1}{43}$

dos 344 gols. Quantos gols Bruno César já marcou até a décima quarta rodada do campeonato brasileiro de 2010?

- (A) 8 gols.  
 (B) 10 gols.  
 (C) 11 gols.  
 (D) 12 gols.

**QUESTÃO 11**

Para medir o comprimento do corredor de um hospital, Nelson anotou 41 passos. Se cada passo mede 70 cm, qual é o comprimento do corredor do hospital em metros?

- (A) 2,87 m.  
 (B) 28,70 m.  
 (C) 287,00 m.  
 (D) 2.870,00 m.

**QUESTÃO 12**

Quantos minutos têm  $\frac{6}{4}$  de uma hora?

- (A) 30 minutos.  
 (B) 45 minutos.  
 (C) 60 minutos.  
 (D) 90 minutos.

**QUESTÃO 13**

No mês de setembro, um trabalhador recebeu 800,00 reais de salário. Gastou 290,00 reais com

aluguel, 52,80 reais com transporte, 68,00 reais com água, luz e telefone, 235,30 com alimentação e outras despesas. E precisou consultar um dentista que lhe cobrou 220,00 reais pelo tratamento odontológico. Calcule quanto esse trabalhador ficou devendo para o dentista?

- (A) 43,20.  
 (B) 51,90.  
 (C) 66,10.  
 (D) 76,60.

**QUESTÃO 14**

Vovó Lucia está fazendo um tapete de crochê. Para terminar seu tapete, ela tem que cortar um barbante de 5,75 m de comprimento em 23 pedaços iguais, para fazer o acabamento final. Qual será o comprimento, em centímetro, de cada pedaço de barbante que vovó Lucia precisa para terminar seu tapete?

- (A) 10 cm.  
 (B) 15 cm.  
 (C) 20 cm.  
 (D) 25 cm.

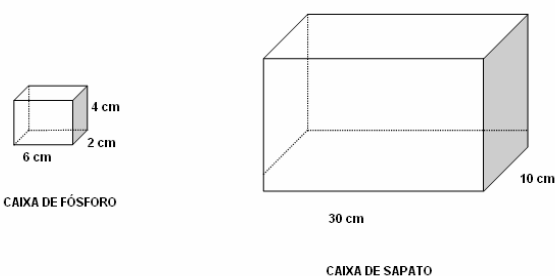
**QUESTÃO 15**

Em uma prova de valor 60, Junior tirou 45. Qual seria a nota de Junior se o valor da prova fosse 100?

- (A) 75.  
 (B) 80.  
 (C) 85.  
 (D) 90.

**QUESTÃO 16**

Observe as figuras abaixo e responda. Quantas caixinhas de fósforos cabem na caixa de sapato?



- (A) 50 caixas.  
 (B) 75 caixas.  
 (C) 90 caixas.  
 (D) 125 caixas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**QUESTÃO 17**

O art. 4º da Lei 9394/96 estabelece que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

- (A) atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade.  
 (B) ensino básico, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.  
 (C) universalização do ensino fundamental gratuito.  
 (D) oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.

**QUESTÃO 18**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

De acordo com a Lei 9394/96, os Municípios incumbir-se-ão de

- ( ) organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- ( ) baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- ( ) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos o sistema de ensino municipal e estadual.
- ( ) oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- ( ) assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.
- ( ) poderão optar, ainda, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

- (A) V - V - F - F - V - F.
- (B) V - V - F - V - F - V.
- (C) F - V - F - V - V - V.
- (D) V - F - V - F - F - F.

**QUESTÃO 19**

Análise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

De acordo com a Lei 8069/90, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- III. elevados níveis de repetência.

- (A) Apenas I e III.
- (B) I, II e III.
- (C) Apenas I.
- (D) Apenas II e III.

**QUESTÃO 20**

Análise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais a avaliação

- I. é considerada como elemento favorecedor da melhoria de qualidade da aprendizagem.
- II. funciona como instrumento de classificação do aluno.
- III. é parte integrante e instrumento de auto-regulação do processo de ensino e aprendizagem, para que os objetivos propostos sejam atingidos.

IV. diz respeito não só ao aluno, mas também ao professor e ao próprio sistema escolar.

- (A) Apenas I, III e IV.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I, II e III.

**QUESTÃO 21**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

Sobre a organização do espaço, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais

- ( ) uma sala de aula com carteiras fixas não dificulta o trabalho em grupo, o diálogo e a cooperação.
- ( ) armários trancados não ajudam a desenvolver a autonomia do aluno, como também não favorecem o aprendizado da preservação do bem coletivo.
- ( ) a organização do espaço não reflete a concepção metodológica adotada pelo professor e pela escola.
- ( ) é preciso que as carteiras sejam móveis, que as crianças tenham acesso aos materiais de uso frequente, as paredes sejam utilizadas para exposição de trabalhos individuais ou coletivos, desenhos, murais.
- ( ) nessa proposta de organização é preciso considerar a possibilidade de os alunos assumirem a responsabilidade pela decoração, ordem e limpeza da classe.
- ( ) o espaço deve ser tratado como objeto de aprendizagem e respeito.
- ( ) o espaço de aprendizagem se restringe à escola sejam os espaços internos ou externos para realizar atividades cotidianas, como ler, contar histórias, fazer desenho de observação, buscar materiais para coleções.

- (A) F - V - V - V - F - F - V.
- (B) F - V - F - V - F - V - F.
- (C) V - F - V - V - V - V - V.
- (D) F - V - F - V - V - V - F.

**QUESTÃO 22**

Sobre o educar, NÃO podemos afirmar que

- (A) nas últimas décadas, os debates em nível nacional e internacional, apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de educar e cuidar.
- (B) a instituição de educação infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social.
- (C) pode-se oferecer às crianças condições para as aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras mas devemos atentar que, enquanto escola, deve privilegiar atividades orientadas pelos professores.
- (D) propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal.

**QUESTÃO 23**

**Sobre o cuidar, NÃO podemos afirmar que**

- (A) o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte dissociada da educação, pois exige conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica.
- (B) cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas.
- (C) o cuidado é um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos.
- (D) as atitudes e procedimentos de cuidado são influenciadas por crenças e valores em torno da saúde, da educação e do desenvolvimento infantil.

**QUESTÃO 24**

**Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.**

**De acordo com a Deliberação 02/2005, em seu Capítulo I – da Educação Infantil: finalidade e objetivos, estabelece que**

- ( ) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, constitui direito inalienável da criança de zero a seis anos, a que o Estado tem o dever de atender em complementação à ação da família e da comunidade.
- ( ) A educação infantil não poderá ser oferecida em instituições educacionais que atendam outros níveis de ensino, mesmo que garantidas as condições de funcionamento e as exigências contidas nesta Deliberação para o atendimento às crianças de zero a seis anos de idade.
- ( ) A educação infantil será oferecida em instituições educacionais, com propostas pedagógicas que contemplem o direcionamento a ser dado no processo educativo, em termos de concepção de infância e de desenvolvimento humano.
- ( ) As crianças com necessidades especiais serão preferencialmente atendidas na rede regular, em Centros de Educação Infantil, públicos ou privados, respeitado o direito do atendimento especial e necessário, em seus diferentes aspectos, através de ações compartilhadas entre as áreas de saúde, assistência social e educação, conforme legislação pertinente.

- (A) V – F – V – V.
- (B) V – V – V – V.
- (C) F – F – F – F.
- (D) V – F – F – V.

**QUESTÃO 25**

**Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).**

**A Deliberação 02/2005, em seu Capítulo II - DA PROPOSTA PEDAGÓGICA, estabelece que o trabalho educativo deve propiciar**

- I. a constituição de conhecimentos e valores pela e com a criança.
- II. o contato com as múltiplas linguagens de forma significativa e, se necessário, havendo sobreposição do domínio do código escrito sobre as demais atividades.
- III. o jogo e o brinquedo como formas de aprendizagem importantes a serem utilizadas com a criança, uma vez que articulam o conhecimento em relação ao mundo.
- IV. observar, respeitar e preservar a natureza.
- V. estimular a criatividade, a autonomia, a curiosidade, o senso crítico, o valor estético e cultural.

- (A) Apenas II e V.
- (B) Apenas I, III, IV e V.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) I, II, III, IV e V.



**QUESTÃO 26**

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

De acordo com a Deliberação 02/2005, a proposta pedagógica deve explicitar

- I. as concepções de infância, de desenvolvimento humano e de ensino e aprendizagem.
- II. a articulação entre as ações de cuidar e educar.
- III. as características e as expectativas da população a ser atendida em detrimento da comunidade na qual se insere.
- IV. o regime de funcionamento, preferencialmente de forma ininterrupta durante o ano civil.
- V. a descrição do espaço físico, instalações e equipamentos.
- VI. a definição de parâmetros de organização de grupos e relação professor/criança.
- VII. seleção e organização dos conteúdos, conhecimentos e atividades no trabalho pedagógico.
- VIII. a gestão escolar expressa através de princípios democráticos e de forma colegiada.
- IX. a articulação da educação infantil com o ensino fundamental, garantindo a especificidade do atendimento das crianças de zero a seis anos de idade.
- X. a avaliação do desenvolvimento intelectual da criança.
- XI. a avaliação institucional.
- XII. a formação continuada dos profissionais da instituição filantrópica, conforme o artigo 20 da Lei n.º 8069/90.

- (A) Apenas I, III, V, VII e XI.  
 (B) Apenas I, II, IV, V, VI, VII, VIII, IX e XI.  
 (C) Apenas IV, V, VI e VIII.  
 (D) Apenas V, VI e XII.

**QUESTÃO 27**

Sobre os pressupostos da avaliação veiculados na Deliberação 02/2005, informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A avaliação na educação infantil deverá ter dimensão classificatória, com o acompanhamento do processo contínuo de desenvolvimento da criança e da apropriação do conhecimento, tornando-se o suporte para a ação educativa.
- ( ) A avaliação deverá subsidiar a organização ou reorganização das ações pedagógicas junto às crianças.

( ) A avaliação deve considerar os registros sobre o desenvolvimento da criança, de forma contínua.

( ) A avaliação do processo de ensino e da aprendizagem poderá ter o caráter seletivo da criança.

- (A) V – F – F – V.  
 (B) V – V – F – F.  
 (C) F – V – V – F.  
 (D) F – V – F – F.

**QUESTÃO 28**

Acerca da intervenção do professor, NÃO podemos afirmar que

- (A) é necessária para que as crianças possam, em situações de interação social ou sozinhas, ampliar suas capacidades de apropriação dos conceitos, dos códigos sociais e das diferentes linguagens.
- (B) deve organizar e propiciar espaços e situações de aprendizagens que articulem os recursos e capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas de cada criança aos seus conhecimentos prévios e aos conteúdos referentes aos diferentes campos de conhecimento humano.
- (C) deve restringir-se à observação, pois a criança nessa fase precisa primordialmente brincar e conviver com outras crianças.
- (D) ele é um parceiro mais experiente, por excelência, cuja função é propiciar e garantir um ambiente rico, prazeroso, saudável e não discriminatório de experiências educativas e sociais variadas.

**QUESTÃO 29**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

Na organização do trabalho educativo, o professor deve considerar

- ( ) a interação com crianças sempre da mesma idade em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.
- ( ) os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas ideias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece.
- ( ) a individualidade e a igualdade.
- ( ) o grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximas possíveis das práticas sociais reais.
- ( ) a resolução de problemas como forma de aprendizagem.

- (A) V – F – F – V – V.  
 (B) F – F – V – V – F.  
 (C) V – V – F – F – F.  
 (D) F – V – F – V – V.

**QUESTÃO 30**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

Para que o faz-de-conta torne-se, de fato, uma prática cotidiana entre as crianças é preciso

- ( ) organizar fora da sala de aula um espaço para essa atividade, separado por uma cortina, biombo ou outro recurso qualquer, no qual as crianças poderão se esconder, fantasiar-se, brincar, sozinhas ou em grupos, de casinha, construir uma nave espacial ou um trem etc.
- ( ) deixar à disposição das crianças panos coloridos, grandes e pequenos, grossos e finos, opacos e transparentes; cordas; caixas de papelão para que as crianças modifiquem e atualizem suas brincadeiras em função das necessidades de cada enredo.
- ( ) evitar a afixação de um espelho de corpo inteiro, pois é um objeto que pode provocar acidentes.
- ( ) disponibilizar os materiais e acessórios para a casinha, tais como uma pequena cama, um fogão confeccionado com uma velha caixa de papelão, louças, utensílios variados, etc.

- (A) F – V – F – V.
- (B) V – V – V – V.
- (C) F – V – V – V.
- (D) V – V – F – F.

**QUESTÃO 31**

Quanto ao processo de avaliação na educação infantil, analise as assertivas, e em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. A expectativa em relação à aprendizagem da criança deve estar sempre vinculada às oportunidades e experiências que foram oferecidas a ela.
- II. Deve-se ter em conta que não se trata de avaliar a criança, mas sim as situações de aprendizagem que lhe foram oferecidas.
- III. Será necessária uma observação cuidadosa das crianças, buscando compreender as situações e planejar situações que contribuam para superação das dificuldades.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I e III.
- (D) I, II e III.

**QUESTÃO 32**

A diversidade de práticas pedagógicas que caracterizam o universo da educação infantil reflete diferentes concepções quanto ao sentido e funções atribuídas ao movimento. Acerca do movimento, informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A criança se expressa e se comunica por meio dos gestos e das mímicas faciais e interage utilizando fortemente o apoio do corpo.
- ( ) É preciso ser suprimido para garantir uma atmosfera de ordem e de harmonia
- ( ) Deve ser contido, pois o movimento impede a concentração e a atenção da criança, ou seja, que as manifestações motoras atrapalhem a aprendizagem.
- ( ) A primeira função do ato motor está ligada à expressão, permitindo que desejos, estados íntimos e necessidades se manifestem.

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – V – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – V – V – V.

**QUESTÃO 33**

Integrar a música à educação infantil implica que o professor deva assumir uma postura de disponibilidade em relação a essa linguagem, quanto às posturas que devem ser assumidas pelo professor, informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo, e a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Sensibilizar-se em relação às questões inerentes à música.
- ( ) Reconhecer a música como linguagem cujo conhecimento se constrói.
- ( ) Entender e respeitar como as crianças se expressam musicalmente em cada fase, para, a partir daí, fornecer os meios necessários (vivências, informações, materiais) ao desenvolvimento de sua capacidade expressiva.

- (A) F – V – V.
- (B) F – F – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – V.



**QUESTÃO 34**

As Artes Visuais devem ser concebidas como uma linguagem que tem estrutura e características próprias, cuja aprendizagem, no âmbito prático e reflexivo, se dá por meio da articulação de alguns aspectos, quanto a eles, relacione as colunas, depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo.

I. Fazer artístico

II. Apreciação

III. Reflexão

( ) centrado na exploração, expressão e comunicação de produção de trabalhos de arte por meio de práticas artísticas, propiciando o desenvolvimento de um percurso de criação pessoal.

( ) é um pensar sobre todos os conteúdos do objeto artístico que se manifesta em sala, compartilhando perguntas e afirmações que a criança realiza instigada pelo professor e no contato com suas próprias produções e as dos artistas.

( ) percepção do sentido que o objeto propõe, articulando-o tanto aos elementos da linguagem visual quanto aos materiais e suportes utilizados, visando desenvolver, por meio da observação e da fruição, a capacidade de construção de sentido, reconhecimento, análise e identificação de obras de arte e de seus produtores.

(A) I – II – III.

(B) II – III – I.

(C) III – I – II.

(D) I – III – II.

**QUESTÃO 35**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

De acordo com os Referências Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a aprendizagem da linguagem escrita é concebida como

( ) um aprendizado que coloca diversas questões de ordem conceitual, e não somente perceptivo-motoras, para a criança.

( ) um processo de construção de conhecimento pelas crianças por meio de práticas que têm como ponto de partida e de chegada o uso da linguagem e a participação nas diversas práticas sociais de escrita.

( ) a aquisição de um código de transcrição da fala.

(A) F – V – V.

(B) V – V – F.

(C) V – F – F.

(D) F – F – V.

**QUESTÃO 36**

Sobre a prática de leitura, analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

I. A criança que ainda não sabe ler convencionalmente pode fazê-lo por meio da escuta da leitura do professor, ainda que não possa decifrar todas e cada uma das palavras. Ouvir um texto já é uma forma de leitura.

II. É de grande importância o acesso, por meio da leitura pelo professor, a diversos tipos de materiais escritos, uma vez que isso possibilita às crianças o contato com práticas culturais mediadas pela escrita.

III. As poesias, parlendas, trava-línguas, os jogos de palavras, memorizados e repetidos, possibilitam às crianças atentarem não só aos conteúdos, mas também à forma, aos aspectos sonoros da linguagem, como ritmo e rimas, além das questões culturais e afetivas envolvidas.

IV. Uma prática constante de leitura deve considerar a qualidade literária dos textos, mas procurando ofertar textos fáceis e curtos para as crianças pequenas como possibilidade de acesso à boa literatura.

(A) Apenas I, II e III.

(B) Apenas I e III.

(C) Apenas IV.

(D) Apenas II e III.

**QUESTÃO 37**

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

Ampliar o conhecimento das crianças em relação a fatos e acontecimentos da realidade social e sobre elementos e fenômenos naturais requer que o professor

I. trabalhe com suas próprias idéias, conhecimentos e representações sociais acerca dos assuntos em pauta.

II. reflita e discuta sobre seus preconceitos, evitando transmiti-los nas relações com as crianças.

III. atue pedagogicamente neste eixo apoiando-se em conhecimentos disponíveis nos livros didáticos.

IV. ouça as crianças sobre o assunto a ser trabalhado, mas sabendo que, como são conhecimentos de senso comum, não devem ser considerados no desenvolvimento do planejamento.

(A) I, II, III e IV.

(B) Apenas I e II.

(C) Apenas I, II e IV.

(D) Apenas III e IV.

**QUESTÃO 38**

De acordo com as referências Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, um ambiente alfabetizador NÃO é

- (A) quando se promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita nas quais as crianças têm a oportunidade de participar.
- (B) conviver e utilizar a escrita no seu cotidiano e oferecer às crianças a oportunidade de presenciar e participar de diversos atos de leitura e de escrita.
- (C) organizar a sala com paredes cobertas de textos expostos e com etiquetas nomeando móveis e objetos, expondo desta forma as crianças à escrita.
- (D) conhecer o que é uma receita culinária, seu aspecto gráfico, formato em lista, combinação de palavras e números que indicam a quantidade dos ingredientes etc, pois esse trabalho deve ser desenvolvido no processo de alfabetização nas séries iniciais do ensino.

**QUESTÃO 39**

Quanto ao processo de avaliação da linguagem oral e escrita, analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Deve se dar de forma sistemática e contínua ao longo de todo o processo de aprendizagem.
- II. Devem se dar em atividades descontextualizadas para que se possa observar a evolução das crianças.
- III. É aconselhável que se faça um levantamento inicial para obter as informações necessárias sobre o conhecimento prévio que as crianças possuem sobre a escrita, a leitura e a linguagem oral,
- IV. É importante a devolução do processo de aprendizagem para os pais, buscando evitar que as crianças façam comparações entre si a respeito de suas conquistas e daquilo que já aprenderam.
- V. Deve considerar a oralidade, as práticas de leitura, de escrita e produção de texto.

- (A) Apenas I, III e V.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) I, II, III, IV, e V.
- (D) Apenas I, III, IV e V.

**QUESTÃO 40**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A criança aprende matemática pela repetição, memorização e associação.
- ( ) Quando o sujeito constrói conhecimento sobre conteúdos matemáticos, como sobre tantos outros, as operações de classificação e seriação necessariamente são exercidas e se desenvolvem, sem que haja um esforço didático especial para isso.
- ( ) A partir da manipulação de objetos concretos, a criança chega a desenvolver um raciocínio abstrato.
- ( ) A conservação do número não é um pré-requisito para trabalhar com os números e, portanto, o trabalho com conteúdos didáticos específicos não deve estar atrelado à construção das noções e estruturas intelectuais mais gerais.

- (A) V – V – F – F.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – F – V.

