



CADERNO DE QUESTÕES ORIENTADOR EDUCACIONAL

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 55 (cinquenta e cinco) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a resposta corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Resposta:
- 6- O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar a sua Folha de Resposta, sobre pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.
- 7- Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da Folha de Respostas, tais como marcação rasurada ou emenda ou campo de marcação não preenchido integralmente.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCP (www.aocp.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Não serão fornecidos, pela equipe de fiscalização, informações sobre conteúdo e/ou aos critérios de avaliação e de classificação, ressalvas às informações referentes a dúvidas objetivas sobre o caderno de provas.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO - RASCUNHO

	A	B	C	D	E
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

Acerca das concepções de currículo:

1. Althusser
2. Michael Apple
3. Henry Giroux
4. Paulo Freire

- currículo representa, de forma hegemônica, as estruturas econômicas e sociais mais amplas.
- crítica o currículo existente através do conceito de “educação bancária”
- o currículo como política cultural, sustentando que o mesmo não transmite apenas fatos e conhecimentos objetivos, mas também constrói significados e valores sociais e culturais.
- a escola é compreendida como aparelho ideológico do Estado, que produz e dissemina a ideologia dominante através, principalmente, dos conteúdos.

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
(B) 2 – 4 – 3 – 1.
(C) 2 – 3 – 1 – 4.
(D) 4 – 2 – 1 – 3.
(E) 3 – 2 – 1 – 4.

Questão 02

Com relação ao currículo, NÃO podemos afirmar que

- (A) impossível conceber o currículo de forma ingênua e desvinculado de relações sociais de poder.
- (B) currículo “é uma questão de saber, poder e identidade”.
- (C) o currículo oculto, “constitui-se daqueles aspectos do ambiente escolar que, sem fazer parte do currículo oficial explícito, contribui de forma implícita para aprendizagens sociais relevantes”.
- (D) na análise funcionalista o currículo oculto ensina noções tidas como universais, necessárias ao bom funcionamento das sociedades “avançadas”.
- (E) a teoria de Bobbitt diz que “a escola contribui para a reprodução da sociedade capitalista ao transmitir, através das matérias escolares, as crenças que nos fazem vê-la como boa e desejável”.

Questão 03

Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez.

1. Teorias associacionistas de aprendizagem
 2. Teorias mediacionais de aprendizagem
- O todo – os fenômenos de aprendizagem e conduta - é algo mais do que a soma e justaposição linear das partes.
- O psiquismo e a conduta intelectual adulta é o resultado de uma peculiar e singular impregnação social do organismo de cada indivíduo.
- O homem é produto das contingências reforçantes do meio.
- As forças que rodeiam os objetos, as relações que os ligam entre si, definem realmente suas propriedades funcionais, seu comportamento.

- O comportamento humano está determinado por contingências sociais.
- O conhecimento não é nunca uma mera cópia figurativa do real, é uma elaboração subjetiva.

- (A) 1 – 2 – 2 – 1 – 2 – 2.
(B) 2 – 1 – 1 – 1 – 2 – 1.
(C) 1 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1.
(D) 2 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2.
(E) 1 – 2 – 2 – 1 – 2 – 1.

Questão 04

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Sobre a defasagem entre a teoria do desenvolvimento psicológico do homem e a teoria didática quanto entre a teoria e a prática didática, segundo Sacristán.

- As teorias de aprendizagem dificilmente constituem um corpo integrado de conhecimentos capazes de explicar o sentido global dos fenômenos complexos que ocorrem na aprendizagem escolar.
- A aprendizagem escolar não é um tipo de aprendizagem peculiar, por se produzir dentro de uma instituição com uma clara função social.
- A didática necessita de teorias que se aproximem ao que acontece em situações reais nas quais se produz a aprendizagem.
- Para compreender a aprendizagem que a criança realiza na aula e poder extrair hipóteses e princípios não é necessário que a investigação se realize no clima peculiar e característico que se produz na sala de uma instituição escolar.

- (A) V – V – F – F.
(B) F – F – V – V.
(C) V – F – V – F.
(D) F – V – F – V.
(E) V – V – V – F.

Questão 05

Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez.

Segundo Alarcão, a noção de competência inclui:

1. Conhecimentos
 2. Capacidades
 3. Experiências
 4. Contatos
 5. Valores
- vontade de agir, acreditar, empenhar-se, aceitar responsabilidades e poder (físico e energia mental).
- fatos, métodos, conceitos e princípios.
- capacidade de aprender com sucesso e com os erros.
- de saber, fazer e como fazer.
- capacidades sociais, redes de contatos, influências, etc.

- (A) 3 – 1 – 5 – 2 – 4.
(B) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
(C) 2 – 3 – 1 – 4 – 5.
(D) 5 – 1 – 3 – 2 – 4.
(E) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

Questão 06

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Segundo Alarcão:

- () o objetivo principal da supervisão pedagógica, que é criar condições de aprendizagem e de desenvolvimento profissional dos docentes, entendido como dimensão do conhecimento e da ação.
- () o grande desafio é ajudar a desenvolver nos alunos, futuros cidadãos, a capacidade de trabalho autônomo e colaborativo e o espírito crítico.
- () a escola sozinha não se transforma, nem mesmo com a ajuda das pessoas que a constitui, pois depende das mudanças estruturais da sociedade.
- () uma escola reflexiva considera-se uma instituição em desenvolvimento e em aprendizagem.
- () o professor reflexivo constrói conhecimento a partir do pensamento sobre sua prática.

- (A) F – V – F – F – V.
- (B) F – V – V – V – F.
- (C) V – F – F – F – V.
- (D) V – V – F – V – V.
- (E) V – F – V – V – F.

Questão 07

Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo, de acordo com a definição dada por Libâneo:

1. Educação
2. Ensino
3. Instrução

- () está relacionada à formação e ao desenvolvimento das capacidades cognitivas, mediante o domínio de certos conhecimentos.
- () conceito amplo, que podemos sintetizar como uma modalidade de influências e inter-relações que convergem para a formação da personalidade social e o caráter, sendo assim uma instituição social.
- () são as ações, meios, condições.

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 1 – 3 – 2.

Questão 08

Teberosky et al, no livro “Compreensão da leitura: a língua como procedimento”, enfrenta o desafio de reunir e sistematizar reflexões sobre a leitura ajustadas à concepção construtivista de ensino e aprendizagem. Nessa perspectiva, podemos afirmar que

- (A) foram poucas as influências das pesquisas psicolinguísticas nas práticas pedagógicas de alfabetização.
- (B) a leitura de mapas, cópia de cartazes e letreiros, e as atividades de ditado (das crianças ao adulto e das crianças entre si) não têm, na visão de Teberosky, uma justificativa psicológica e psicolinguística.
- (C) “a criança tem de amadurecer para ler”; “para começar a ler, a criança precisa dominar alguns pré-requisitos como lateralidade, seriação”, são preceitos importantes

e devem ser seguidos pelos professores alfabetizadores.

- (D) ao ler, a criança não se mobiliza para dar um significado à mensagem sendo este, o papel do professor, que ao fazer-lô, possibilita que a criança se sinta mais competente e possa construir uma imagem mais positiva de si própria.
- (E) as causas da dificuldade de compreensão não devem ser atribuídas ao leitor ou ao texto em separado, mas na inadequação entre o texto e o leitor e, mais concretamente, no processo no qual se conjugam ambos os elementos, isto é, as inferências.

Questão 09

Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo, de acordo com as metodologias utilizadas nas diferentes abordagens do processo de ensino apresentadas por Mizukami:

1. Tradicional
2. Comportamental
3. Humanista
4. Cognitivista
5. Sócio Cultural

- () criar um conteúdo programático próprio e usar técnicas tais como redução e codificação; criação de situações existenciais.
- () clima favorável ao desenvolvimento das pessoas; as informações devem ser significativas para os alunos e percebidas como mutáveis.
- () motivação: extrínseca (dependerá de características pessoais do professor); privilegia-se o verbal, raciocínio abstrato e atividades intelectuais.
- () considerar um ensino que tenda à construção de operações pelo aluno, sendo baseado na investigação (experiências feitas pelos alunos).
- () individualização do ensino, especificação dos objetivos, controle das contingências, respeito ao ritmo individual de cada aluno; baseado na competência.

- (A) 5 – 3 – 1 – 4 – 2.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3 – 5.
- (C) 2 – 4 – 1 – 3 – 5.
- (D) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.
- (E) 1 – 5 – 2 – 4 – 3.

Questão 10

O Art. 2º da Lei nº 9.394/96, aponta que: “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”. Assim, após conceber a educação como um processo amplo que visa ao pleno desenvolvimento do educando, podemos afirmar que

- (A) desde o início de sua vida, o educando apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem – andar, falar, brincar, comer com autonomia, ler, escrever etc, por isso a escola deve prepará-lo para que se adapte e possa se preparar para o exercício da cidadania.
- (B) a diversidade metodológica e a avaliação diagnóstica, processual e formativa devem estar comprometidas com uma aprendizagem inclusiva, em que o aluno, dentro da escola, aprenda de fato.
- (C) o ser humano é ser de múltiplas dimensões e por isso podem aprender em tempos e em ritmos iguais.
- (D) o desenvolvimento humano é um processo contínuo e por isso é construído igualmente e em tempos iguais por todos.
- (E) o conhecimento deve ser abordado em uma perspectiva de totalidade, focando a abrangência dos conteúdos, em detrimento de sua verticalização, garantindo a todos a possibilidade de se desenvolverem.

Questão 11

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Capítulo III – Da educação, da cultura e do desporto, seção I – Da Educação, artigo 211, aponta que

- I. a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.
- II. a União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
- III. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- V. a educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.

- (A) Apenas I, III, IV e V estão corretas.
- (B) I, II, III, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas I, III e V estão corretas.
- (D) Apenas II, III, IV e V estão corretas.
- (E) Apenas III, IV e V estão corretas.

Questão 12

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394/96, compete aos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino

- I. elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- II. administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- III. assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- IV. velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- V. prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- VI. articular-se com as famílias e; comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- VII. informar pai e mãe, conviventes com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- VIII. notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.

- (A) Apenas I, II, III, IV, V, VI e VII estão corretas.
- (B) Apenas I, II, IV, V, VI, VII e VIII estão corretas.
- (C) Apenas I, III, IV, V, VI, VII e VIII estão corretas.
- (D) Apenas I, III, IV, V, VI e VII estão corretas.
- (E) Apenas I, II, III, IV, V, VI e VIII estão corretas.

Questão 13

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

De acordo com o decreto 6571 de 11 de setembro de 2008, que dispõe sobre o atendimento educacional especializado, podemos afirmar que

- () considera-se atendimento educacional especializado o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- () tem como objetivo assegurar especificamente os estudos no ensino fundamental.
- () o atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.
- () tem como objetivo utilizar os recursos didáticos e pedagógicos já adotados no atendimento educacional possibilitando eliminar as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- () tem como objetivo garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.

- (A) F – V – F – V – F.
- (B) V – F – F – F – V.
- (C) V – F – V – F – V.
- (D) V – V – V – V – F.
- (E) V – V – V – V – V.

Questão 14

Sobre a gestão escolar, NÃO podemos afirmar que

- (A) para o gestor escolar é imprescindível conhecer a dimensão do conjunto organizacional, isto é, a escola como realidade global; ser capaz de adaptá-la às novas exigências que a localidade deseja.
- (B) a construção da escola cidadã pressupõe concomitantemente, a construção de relações sociais efetivamente democráticas e equitárias.
- (C) a escola cidadã constituiu-se numa perspectiva "unitária" da sociedade e educação. Unitário ao contrário de uniforme e único, significa síntese do diverso.
- (D) a qualidade do ensino depende mais do professor, do que da visão e atuação do gestor escolar.
- (E) o gestor escolar deve incentivar as potencialidades possíveis e estas tornarem-se em ações criativas e inovadoras.

Questão 15

Em relação ao estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é correto afirmar que

- (A) face a evasão não é possível recensear os jovens e adultos que ao ensino não tiveram acesso.
- (B) é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- (C) o acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo.
- (D) a educação escolar deverá vincular-se exclusivamente à prática social.
- (E) a educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando e sua qualificação para o trabalho.

Questão 16

Com relação ao Ensino Fundamental de 9 anos, NÃO podemos afirmar que

- (A) tem como um dos objetivos melhorar as condições de equidade e de qualidade da Educação Básica.
- (B) objetiva estruturar um novo ensino fundamental para que as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade.
- (C) busca assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças tenham um tempo mais longo para as aprendizagens da alfabetização e do letramento.
- (D) o prazo para que todos os sistemas de ensino planejem, implantem o ensino fundamental de nove anos é o ano letivo de 2010, conforme a Lei nº 11.274/06, ou seja, deve estar planejado e organizado até o final de 2009.
- (E) o prazo para que todos os sistemas de ensino planejem, implantem o ensino fundamental de nove anos é o ano letivo de 2011, conforme a Lei nº 11.274/06, ou seja, deve estar planejado e organizado até o final de 2010.

Questão 17

Sobre a educação infantil, NÃO podemos afirmar que

- (A) a criança deve ser vista apenas como um ser que ainda não é adulto, ou é um adulto em miniatura.
- (B) embora dependente do adulto para sobreviver, a criança é um ser capaz de interagir num meio natural, social e cultural desde bebê.
- (C) a diversidade de parceiros e experiências potencializa o desenvolvimento infantil.
- (D) crianças expostas a uma gama ampliada de possibilidades interativas têm seu universo pessoal de significados ampliado, desde que se encontrem em contextos coletivos de qualidade.
- (E) antes mesmo de se expressarem por meio da linguagem verbal, bebês e crianças são capazes de interagir a partir de outras linguagens (corporal, gestual,

musical, plástica, faz-de-conta, entre outras) desde que acompanhadas por parceiros mais experientes.

Questão 18

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

As práticas de educação Infantil:

- () Em geral privilegiaram as necessidades físicas apresentando os mais diversos enfoques ao longo da história do atendimento infantil.
- () A preocupação com o desenvolvimento emocional da criança pequena resultou em propostas nas quais, principalmente nas creches, os profissionais deveriam atuar como substitutos maternos.
- () A elaboração de propostas educacionais, não veicula necessariamente concepções sobre criança, educar, cuidar e aprendizagem.
- () Devem considerar que a concepção de criança é uma noção historicamente construída e conseqüentemente vem mudando ao longo dos tempos.

- (A) F – V – F – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) V – F – V – V.
- (D) F – V – F – F.
- (E) V – F – F – F.

Questão 19

A aquisição da leitura e da escrita, tem sido mote de inúmeras políticas públicas. Acerca do ensino da Língua Portuguesa, podemos afirmar que

- (A) a conquista da escrita alfabética garante ao aluno a possibilidade de compreender e produzir textos em linguagem escrita.
- (B) o ensino da Língua Portuguesa tem sido marcado por uma sequenciação de conteúdos que se poderia chamar de aditiva: ensina-se a juntar sílabas (ou letras) para formar palavras, a juntar palavras para formar frases e a juntar frases para formar textos.
- (C) é preciso selecionar textos que costumam ser considerados adequados para os leitores iniciantes, tais como: textos curtos, de poucas frases e simplificados.
- (D) se o objetivo é que o aluno aprenda a produzir e a interpretar textos é preciso tomar como unidade básica de ensino a letra, posteriormente a sílaba, para enfim chegar as palavras e depois a frase.
- (E) quando se pensa e se fala sobre a linguagem mesma, nem sempre realizamos uma atividade de natureza reflexiva, apenas uma atividade de análise linguística.

Questão 20

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de

- () posicionar-se de maneira acrítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- () compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- () utilizar as diferentes linguagens — verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal — como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.
- () saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos; desde que auxiliados por seus professores.

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – V – V – F.
- (E) V – V – F – V.

PORTUGUÊS

TEXTO 1

A trombada

Márcio Américo

- I. Em minha cabeça, eu dividia a rua Ivaí em duas partes, a da rua Purus pra baixo, onde morava a escória, os pobres: eu, o Zé Luís, o Barriguinha, o Pilico, os meninos perebentos, sujos, maltrapilhos, que tinham suas cabeças raspadas (corte americano, como dizia meu pai), que levavam em suas bolsas escolares uma caixa de apenas seis lápis de cor, que calçavam sandálias havaianas, Congas, quando muito um Kichute, que usavam calções que as próprias mães faziam com retalhos; algumas mães mais caprichosas costuravam nas laterais do calção pequenas tiras brancas que lembravam o design dos calções oficiais. Um luxo! Da rua Purus pra baixo moravam os meninos que serravam lanche no recreio, jogavam bolinha de gude a ganhis, andavam descalços e que apenas em ocasiões especiais usavam Kichute, o tênis que tinha o poder de nos catapultar a uma casta superior, virávamos os meninos de Kichute. Da Purus pra baixo morávamos nós, os meninos que aos domingos juntavam-se em frente à Fábrica de Doces Delícia, revirando os tambores de lixo à procura de brinquedos recusados pelo critério industrial: índios aleijados, mocinhos decapitados, carrinhos sem rodas, um Zorro com a capa detonada, soldados retorcidos: pra gente eles eram o máximo, talvez por serem a nossa cara.
- II. Da Purus pra cima moravam os riquinhos, os garotos limpos, os que usavam tênis caros, que recebiam presentes no Natal, que tinham uma Monareta, caixa de doze e até trinta e seis lápis de cor!!! Que comiam

- chocolate e tinham guardado em cima do guarda-roupas um forte apache com hominhos decentes.
- III. A Ivaí cruzava com a Purus a apenas três casas da minha. Todos os meses acontecia um acidente ali. Quando não acontecia, ficávamos decepcionados e éramos obrigados a ir até o depósito do Detran, que ficava no próprio bairro, e recordar dos grandes acidentes, contemplando maravilhosos carros reduzidos a nada. Mas legal mesmo era ver uma Kombi que estava lá abandonada e pela qual nutríamos um carinho especial, quase uma louvação. Foi um dos mais belos acidentes que ocorreram ali na Ivaí com a Purus.
- IV. Eu estava sozinho em casa, à noite, quando ouvi um estrondo. Tratava-se de uma trombada. Corri para a rua e encontrei aquele povo concentrado em volta da tragédia, contempladores silenciosos da morte, amantes do sangue e das fraturas expostas.
- V. Uma Kombi descia desgovernada a rua Ivaí e, antes de chegar à rua Purus, o japonês kamikaze, motorista da Kombi, foi acabar-se sob um inofensivo caminhão carregado de tijolos que estava estacionado em frente à casa do Genarinho. Se a Kombi não saiu do outro lado da carreta, com certeza não foi por ineficiência do indômito motorista kamikaze, mas porque ela se prendeu ao eixo do caminhão e ali ficou vazando gasolina como se fosse sangue correndo do ferimento de um animal pré-histórico. Nós, os meninos de Kichute, assistimos a tudo, ficamos ali até que chegasse o guincho e, sob nossos olhares enternecidos, retirasse a Kombi.
- VI. Vimos a Kombi partir como quem vê ir embora um amigo leal, como quem vê Papai Noel partindo em seu trenó depois de nos deixar uma caixa de doze lápis de cor.
- VII. Os garotos do lado de cima da rua Ivaí podiam até ignorar a molecada de baixo, podiam rir de nosso figurino pobre, podiam até possuir forte apache, caixa de trinta e seis lápis de cor, autorama e algumas bugigangas tecnológicas que só serviam para desviar o olhar do tédio, mas nós não, nós tínhamos diversão de verdade, pura, quente e real.
- VIII. Aquele motorista kamikaze morou em nossas memórias, em nossas brincadeiras. Quando brincávamos de carro, que estávamos dirigindo, todo mundo queria ser o japonês kamikaze.
- IX. Durante um tempo, aquele japonês me perseguiu nos sonhos, pelas ruas a caminho de casa, na morbidez escura do quintal vazio. Ouvia seus passos, sua respiração, sua voz. Chegou a me pedir pra ver meu álbum Brasil Pátria Amada. Nunca deixei.

(Adaptação de trecho do livro Meninos de Kichute, de Márcio Américo. Londrina: Leia, 2003.)

Questão 21

- Ao relacionar as coisas de que os moradores da Purus pra cima dispunham, como tênis caros e Monareta (II parágrafo), o narrador do texto**
- (A) buscou deixar claro que ele também, assim como seus amigos, desejavam dispor de coisas semelhantes.
 - (B) quis destacar as diferenças existentes entre os moradores da Purus pra cima e da Purus pra baixo sem, no entanto, demonstrar desejo pelas coisas que os riquinhos possuíam.
 - (C) intencionou realçar a afirmação que inicia o texto: eles de fato eram a escória do bairro.
 - (D) demonstrou sua falta de empatia com os moradores da Purus pra cima.
 - (E) quis evidenciar as coisas que, naquela época, estavam em moda.

Questão 22

O sufixo **-inho**, encontrado em “carrinhos” (I parágrafo) e “riquinhos” (II parágrafo), representa, respectivamente,

- (A) grau diminutivo e depreciação.
- (B) afetividade e ironia.
- (C) grau diminutivo e ironia.
- (D) grau diminutivo, em ambas as situações.
- (E) depreciação e ironia.

Questão 23

É **ponderação possível acerca do texto I**

- (A) à medida que vai narrando os fatos que lhe sucederam, o narrador deixa clara a sua inveja em relação à condição social dos meninos da Purus pra cima.
- (B) dentre os sonhos de consumo dos amigos do narrador achava-se a aquisição de uma caixa com doze lápis de cor.
- (C) ao chamar a si e a seus amigos de “escória” (I parágrafo), o narrador denuncia sua insatisfação com a sua condição financeira, ao mesmo tempo em que enaltece a vida dos garotos ricos.
- (D) ao referir-se a “um dos mais belos acidentes que ocorreram ali na Ivaí com a Purus” (III parágrafo), o autor faz menção à trombada da Kombi com o caminhão.
- (E) índios aleijados, mocinhos decapitados, carrinhos sem rodas... são alguns dos brinquedos que, após abandonados pelos garotos ricos, foram aproveitados pelo narrador e sua turma.

Questão 24

Sabendo-se da flexibilidade morfossintática da palavra QUE, assinale o que for correto em relação ao texto I.

- (A) Em: “... éramos obrigados a ir até o depósito do Detran, que ficava no próprio bairro...” (III parágrafo), a palavra QUE é uma conjunção coordenativa explicativa, introduzindo uma oração homônima.
- (B) Na ocorrência “Mas legal mesmo era ver uma Kombi que estava lá abandonada...” (III parágrafo), a palavra QUE poderia ser adequadamente substituída por “o qual”.
- (C) Em “... que levavam em suas bolsas escolares uma caixa de apenas seis lápis de cor, que calçavam sandálias Havaianas...” (I parágrafo), a palavra QUE introduz orações com valor de adjunto adnominal.
- (D) Em “... que tinham suas cabeças raspadas” (I parágrafo), a palavra QUE introduz um aposto que explica quem são os meninos referidos.
- (E) Na ocorrência “Que comiam chocolate e tinham guardado em cima do guarda-roupas um forte apache com hominhos decentes.” (II parágrafo) a palavra QUE atua como partícula expletiva, já que a sua omissão na frase não alteraria o sentido.

Questão 25

Assinale o que for correto a respeito da forma verbal destacada em “Uma Kombi descia desgovernada a rua Ivaí...” (V parágrafo).

- (A) Trata-se de uma forma do pretérito-perfeito do modo indicativo, razão pela qual indica uma ação concluída no passado.
- (B) Corresponde à primeira pessoa do singular do modo indicativo verbo “descer”. Indica uma ação interrompida.
- (C) Trata-se de uma forma do pretérito-mais-que-perfeito do modo indicativo e corresponde a uma ação que ocorre num passado anterior ao indicado na oração.
- (D) Há a presença de uma forma do pretérito-imperfeito do modo indicativo, correspondente à primeira pessoa do singular.
- (E) A forma destacada refere-se à terceira pessoa do pretérito-imperfeito do modo indicativo, razão pela qual expressa um fato inacabado.

Questão 26

“... com certeza não foi por ineficiência do **indômito** motorista kamikaze” (V parágrafo). O trecho transcrito manteria seu sentido inalterado se o **vocábulo destacado fosse substituído por**

- (A) bravo.
- (B) indolente.
- (C) negligente.
- (D) garrido.
- (E) desarrazoado.

Questão 27

Ao caracterizar o motorista da Kombi como “japonês kamikaze” (V parágrafo), o narrador

- (A) insinua que o motorista já fora um piloto da Força Aérea Japonesa, durante a II Guerra Mundial.
- (B) relacionou o motorista aos pilotos suicidas japoneses, talvez pelas proporções do acidente ou pela nacionalidade do condutor da Kombi.
- (C) quis demonstrar que o motorista japonês tinha tendências suicidas.
- (D) buscou mostrar que dispunha de conhecimentos acerca da II Guerra Mundial.
- (E) visava expressar o quanto aquele acidente lhe fora significativo e que jamais seria tirado de sua mente.

Questão 28

A leitura do texto permite-nos inferir que

- (A) o narrador ficou tão impressionado com o motorista japonês que passou a temê-lo, sendo assombrado pelos sonhos com o condutor da Kombi.
- (B) o motorista da Kombi, após sobreviver ao acidente, acabou tornando-se íntimo do narrador.
- (C) o narrador passou a ter conversas diárias com o motorista japonês após o acidente. O condutor tornara-se uma espécie de herói para o garoto.
- (D) os meninos pobres desenvolveram certa empatia pelo motorista kamikaze, uma vez que o acidente com a Kombi lhes foi memorável.
- (E) ao afirmar que o japonês lhe perseguia nos sonhos (IX parágrafo), o narrador denota seu terror diante do acidente a que assistira.

Questão 29

Ao afirmar que a retirada da Kombi pelo guincho assemelhou-se a ver “Papai Noel partindo em seu trenó depois de nos deixar uma caixa de doze lápis de cor.” (VI parágrafo), o garoto, narrador do texto

- (A) denuncia seu desejo de ganhar uma caixa de doze lápis de cor.
- (B) exprime a inveja que sentia diante dos presentes que os garotos ricos ganhavam.
- (C) expressa a adrenalina que o acidente provocara nele e em seus amigos, testemunhas oculares de todos os acontecimentos.
- (D) demonstra sua felicidade em ver a Kombi sendo retirada, dada a gravidade do acidente.
- (E) conclui que acidentes como aquele jamais voltariam ser vistos.

Questão 30

Observe:

- I. "... (corte americano, como dizia meu pai)..." (I parágrafo).
- II. "... ali ficou vazando gasolina como se fosse sangue..." (V parágrafo).
- III. "Vimos a Kombi partir como quem vê ir embora um amigo leal..." (VI parágrafo).

Sobre o elemento linguístico destacado nos trechos dados, é possível afirmar que

- (A) em II e III o elemento destacado introduz uma oração com valor semântico de comparação; em I o valor semântico é de conformidade.
- (B) em todas as situações a palavra destacada atua como conjunção comparativa, introduzindo, desse modo, orações adverbiais homônimas.
- (C) apenas em II e III a palavra destacada atua como conjunção; em I trata-se de um advérbio de modo.
- (D) em III o elemento destacado poderia ser corretamente substituído por "conforme", sem alteração de sentido.
- (E) em I a palavra destacada equivale morfologicamente a um adjunto adverbial de modo.

Questão 31

Observe:

*A qualquer distância o outro te alcança
Erudito som de batidão
Dia e noite céu de pé no chão
O detalhe que o coração atenta. (Maria Gadu)*

A figura de linguagem predominante no trecho citado é a mesma encontrada em

- (A) "Amor é fogo que arde sem se ver / É ferida que dói e não se sente / É um contentamento descontente..." (Camões)
- (B) "Deixe em paz meu coração, que ele é um pote até aqui de mágoa." (Chico Buarque)
- (C) "Sinto o canto da noite na boca do vento." (Dona Yvone Lara)
- (D) "Ó rodas, ó engrenagens, r-r-r-r-r-r- eterno! / Forte espasmo retido dos maquinismos em fúria..." (Álvaro de Campos)
- (E) Jazia ali, com luz no olhar e trevas no peito.

TEXTO II

Chegou o novo brinquedinho voador quase-supersônico para ricaços

O novo Gulfstream 650 leva você para qualquer lugar num raio de 13.000km à velocidade Mach 0.925 (cerca de 1.100km/h), a 41 mil pés de altitude. Ele tem turbinas Rolls-Royce BR725 duplas, o que o torna 33% mais silencioso que seu predecessor — além de reduzir a emissão de gases nitrosos em 5% e diminuir em 10% a emissão de fumaça.

O G650 também tem o que há de mais moderno em eletrônica, com controles fly-by-wire (controle das superfícies móveis do avião por computador) e telas grandes e multifuncionais que podem combinar vídeo em tempo real, visão noturna e renderização 3D para obter visões de nível militar. Tudo isso por 64 milhões de dólares.

(Disponível em www.gizmodo.com.br. Acesso: 11/11/2009)

Questão 32

Sobre as funções da linguagem, constata-se que predomina no texto II

- (A) a função poética, pois se trata de impressões subjetivas do escritor acerca do novo avião.
- (B) a função referencial, visto que a destinatário é o centro da comunicação.
- (C) a função poética, como se pode constatar em trechos como "o que há de mais moderno em eletrônica" e novo brinquedinho voador quase-supersônico".
- (D) a função conativa, uma vez que, por meio da divulgação das vantagens do novo avião, o emissor visa à aquisição do produto pelo receptor.
- (E) a função metalinguística, dado o fato de que há descrição das características do novo avião.

Questão 33

O prefixo –aço, presente em "ricaços"

- (A) expressa noção de grau.
- (B) tem valor pejorativo.
- (C) tem o mesmo valor de –inho em "brinquedinho".
- (D) expressa uma noção jocosa acerca do possível adquirente do novo avião.
- (E) expressa noção de situação ou qualidade.

Questão 34

Sobre os elementos linguísticos presentes no texto II, é correto afirmar que

- (A) em "O novo Gulfstream 650 leva você para qualquer lugar...", o elemento destacado é um substantivo, uma vez que vem precedido de um determinante, no caso o artigo "o."
- (B) a função sintática desempenhada pelos elementos destacados em "... telas grandes e multifuncionais..." é a mesma exercida pela oração "...que podem combinar vídeo em tempo real".
- (C) o emprego do acento indicativo de crase no "... à velocidade Mach 0.925 (cerca de 1.100km/h)..." encontra-se inadequado, tendo em vista que não há exigência de uma preposição por um termo anterior. O "a" presente é, neste caso, um artigo que acompanha o substantivo "velocidade".
- (D) em "O G650 também tem", o elemento em destaque é uma conjunção coordenativa com valor aditivo.
- (E) em "... e diminuir em 10% a emissão de fumaça." tem-se destacado o objeto indireto do verbo "diminuir".

Questão 35

Sobre o texto II é INCOERENTE afirmar que

- (A) a apresentação das características do novo avião demonstra a preocupação da empresa fabricante com as questões ambientais.
- (B) o tipo de linguagem predominante no texto permite ao leitor inferir quem é o destinatário preferencial da mensagem.
- (C) quando se refere a "controles fly-by-wire", o emissor está fazendo menção unicamente à função piloto-automático.
- (D) pelos dados apresentados no texto, o leitor é levado a conceber a aquisição do novo avião como algo vantajoso.
- (E) em "Ele tem turbinas Rolls-Royce BR725 duplas, o que o torna 33% mais silencioso que seu predecessor", a palavra destacada é um pronome relativo.

POLÍTICA EDUCACIONAL

Questão 36

Segundo Sacristán, podemos afirmar que

- (A) a didática como ciência, como arte e como práxis necessita apoiar-se em alguma teoria psicológica da aprendizagem.
- (B) a maioria das teorias psicológicas da aprendizagem não são modelos explicativos.
- (C) todos os enfoques teóricos enfrentam problemas de compreender os processos de aprendizagem com a mesma pretensão de aproximação às situações naturais de aula.
- (D) é possível realizar uma transferência mecânica dos princípios psicológicos para as determinações normativas da didática.
- (E) as teorias psicológicas analisam os processos de aprendizagem em situações de intercâmbio, de comunicação, entre o indivíduo, seu meio físico e sociocultural.

Questão 37

Sobre o Programa de Educação Inclusiva em geral, NÃO podemos afirmar que

- (A) o programa promove a formação continuada de gestores e educadores das redes estaduais e municipais de ensino para que sejam capazes de oferecer educação especial na perspectiva da educação inclusiva.
- (B) o objetivo é que as redes atendam com qualidade e incluam nas classes comuns do ensino regular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (C) o objetivo é que as redes atendam com qualidade e incluam nas classes comuns do ensino regular somente os alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- (D) para apoiar os sistemas de ensino, a secretaria desenvolve o Programas de Formação Continuada de Professores na Educação Especial - presencialmente e a distância.
- (E) promove as ações de garantia de acessibilidade nos programas nacionais do livro.

Questão 38

Segundo Alarcão, na escola, algumas estratégias podem ser organizada de modo a criar condições de reflexividade individuais e coletivas, transformando-se numa comunidade autocrítica, aprendente e reflexiva. Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo, acerca do que são essas estratégias.

1. Análise de casos
 2. As narrativas
 3. Os casos
 4. O portfólio
 5. As perguntas pedagógicas
-
- () são enredos elaborados para dar visibilidade ao saber, sendo escritos por docentes no sentido de exprimir uma teorização.
 - () são à maneira de como os homens experienciam o mundo e podem registrar as questões cotidianas.
 - () é um conjunto de documentação refletidamente selecionada, comentada, organizada e contextualizada, reveladora do percurso profissional.
 - () é a reflexão sobre uma situação concreta, baseada no saber teórico e assume valor explicativo.
 - () que têm intencionalidade formativa.

- (A) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.
- (B) 2 – 3 – 4 – 1 – 5.
- (C) 2 – 5 – 3 – 4 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.
- (E) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

Questão 39

Segundo Paulo Freire, NÃO podemos afirmar que

- (A) o ensino é muito mais que uma profissão, é uma missão que exige comprovados saberes no seu processo dinâmico de promoção da autonomia do ser de todos os educandos.
- (B) a esperança e o otimismo na possibilidade da mudança é um passo gigante na construção e formação científica do professor que "deve coincidir com sua retidão ética.
- (C) o educador que 'castra' a curiosidade do educando em nome da eficácia da memorização mecânica do ensino dos conteúdos, tolhe a liberdade do educando, a sua capacidade de aventurar-se.
- (D) Ensinar é algo de profundo e dinâmico onde a questão de identidade cultural que atinge a dimensão individual e a classe dos educandos, mas não é essencial à "prática educativa progressista".
- (E) Ensinar, por essência, é uma forma de intervenção no mundo, uma tomada de posição, uma decisão, por vezes, até uma ruptura com o passado e o presente.

Questão 40

Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez.

Saviani, em seu livro *História das ideias pedagógicas no Brasil*, divide a educação no Brasil em quatro períodos.

1. Primeiro período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1549 e 1759: monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional.
2. Segundo período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1759 e 1932: coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional.
3. Terceiro período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1932 e 1969: predomínio da pedagogia nova
4. Quarto período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1969 e 2001: configuração da concepção pedagógica produtivista.

- () domínio da pedagogia nova
- () propostas de reformas da instrução pública (Assembleia Nacional Constituinte, Reforma Couto Ferraz, Reforma Leôncio de Carvalho, pareceres de Rui Barbosa).
- () de modo semelhante ao que ocorreu no trabalho fabril, pretende-se a objetivação do trabalho pedagógico.
- () criação de escolas de primeiras letras.
- () são expostos os embates desenvolvidos pela Associação Brasileira de Educação (ABE), que culminaram com o *Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova*.
- () “pedagogia brasileira”, tendência sufocada nos albos do século XVII com a institucionalização do *Ratio Studiorum*.
- () no interior do processo de luta dos educadores germinaram entidades como a Associação Nacional de Educação (ANDE), Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES), fortaleceu-se a Confederação de Professores do Brasil (CPB).

- (A) 4 – 3 – 1 – 2 – 2 – 4 – 3.
- (B) 3 – 2 – 4 – 2 – 3 – 1 – 4.
- (C) 3 – 3 – 2 – 1 – 3 – 2 – 4.
- (D) 4 – 3 – 3 – 2 – 1 – 1 – 3.
- (E) 2 – 4 – 2 – 4 – 1 – 2 – 3.

Questão 41

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Capítulo III – Da educação, da cultura e do desporto, seção I – Da Educação, artigo 208, garante que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive aos que não tiveram acesso na idade própria.
- II. progressiva universalização do ensino médio gratuito
- III. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, dependendo da capacidade de cada um.

IV. atendimento ao educando, de todos os níveis, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) I, II, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas I, III e IV estão corretas.

Questão 42

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394, a verificação do rendimento escolar, observará os seguintes critérios:

- () avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- () possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- () possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- () aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- () obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

- (A) F – V – F – F – V.
- (B) V – V – F – V – F.
- (C) F – F – V – V – F.
- (D) V – F – V – F – V.
- (E) F – V – V – V – V.

Questão 43

De acordo com o Art. 90, do Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei 8069/90, as entidades de atendimento são responsáveis pela manutenção das próprias unidades, assim como pelo planejamento e execução de programas de proteção e sócio-educativos destinados a crianças e adolescentes, em regime de

- I. orientação e apoio sócio-familiar.
- II. apoio sócio-educativo em meio aberto.
- III. colocação familiar.
- IV. acolhimento institucional.
- V. liberdade assistida.
- VI. semi-liberdade.
- VII. internação.

- (A) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) I, II, III, IV, V, VI e VII estão corretas.
- (C) Apenas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas I, II, III, IV e V estão corretas.
- (E) Apenas I, II, III, IV e VII estão corretas.

Questão 44

Com relação a gestão escolar, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394/96, NÃO é correto afirmar que

- (A) os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e com a participação dos profissionais da educação.
- (B) as instituições públicas de educação superior obedecerão ao princípio da gestão democrática, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, de que participarão os segmentos da comunidade institucional, local e regional.
- (C) os conteúdos curriculares da educação básica observarão, a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- (D) o ensino será ministrado com base no princípio da gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- (E) os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, desde que não tenha profissionais da educação para representá-lo.

Questão 45

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Sobre as contribuições da psicologia genético-cognitiva, segundo Sacristán:

- () a aprendizagem é tanto um fator como um produto da aprendizagem.
- () as estruturas cognitivas são os mecanismos reguladores aos quais não se subordina a influência do meio.
- () o processo de construção genética podem ser explicados por dois movimentos: assimilação e equilíbrio.
- () a vinculação entre aprendizagem e desenvolvimento leva ao conceito de “nível de competência”.

- (A) V – V – F – F.
- (B) F – V – V – V.
- (C) F – F – V – F.
- (D) V – F – F – V.
- (E) F – F – V – V.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 46

A Educação Infantil será oferecida em Pré-escolas, para crianças de

- (A) 4 (quatro) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (B) 3 (três) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (C) 2 (dois) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (D) 1 (um) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (E) 2 (dois) a 4 (quatro) anos e 11 (onze) meses de idade.

Questão 47

Na Rede Municipal de Ensino de Quissamã, as instituições de Educação Infantil que mantém, simultaneamente, o atendimento a crianças em creches e pré-escolas, constituirão

- (A) centros Federais de Educação Infantil, com denominação própria.
- (B) centros Inter-Municipais de Educação Infantil, com denominação própria.
- (C) centros Estaduais de Educação Infantil, com denominação própria.
- (D) centros Municipais-Estaduais de Educação Infantil, com denominação própria.

- (E) centros Municipais de Educação Infantil, com denominação própria.

Questão 48

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos

- I. físico.
- II. psicológico.
- III. intelectual.
- IV. social.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 49

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. A Supervisão Educacional compete acompanhar e avaliar

- I. o cumprimento da legislação educacional.
- II. a execução da Proposta Pedagógica.
- III. condições de matrícula e permanência das crianças em creche, pré-escola ou Centros Estaduais de Educação Infantil.
- IV. o processo de melhoria da qualidade dos serviços prestados, considerando o previsto na Proposta Pedagógica da instituição de Educação Infantil e na regulamentação vigente.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 50

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. A Educação Especial, desde a Educação Infantil até os anos finais de escolaridade do Ensino Fundamental, deve assegurar ao educando a formação indispensável e fornecer-lhe os meios para

- I. desenvolver atividades produtivas.
- II. progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- III. satisfazer as condições requeridas por suas características.
- IV. garantir o respeito às diferenças individuais e na igualdade de direitos entre todas as pessoas.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 51

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. São considerados alunos Portadores de Necessidades Educacionais Especiais - PNEE, decorrentes de fatores inatos ou adquiridos, de caráter temporário ou permanente, aqueles que apresentem limitações no processo de desenvolvimento e acompanhamento e/ou dificuldades acentuadas de aprendizagem nas atividades curriculares, compreendidas nos seguintes grupos:

- I. Aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica.
- II. Aquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.
- III. Aquelas decorrentes de síndromes neurológicas, psiquiátricas e de quadros psicológicos graves.
- IV. Aquelas vinculadas a uma causa orgânica específica.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
(B) Apenas I, III e IV estão corretas.
(C) Apenas I e II estão corretas.
(D) Apenas I, II e IV estão corretas.
(E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 52

A SEMED deverá formar parcerias com serviços de

- (A) saúde, assistência social, justiça, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada ou do serviço público.
(B) saúde, educação, justiça, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada ou do serviço público.
(C) saúde, assistência social, educação, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada.
(D) saúde, saneamento, assistência social, justiça, cultura e esporte, no âmbito do serviço público.
(E) saúde, saneamento, educação, assistência social, justiça, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada ou do serviço público.

Questão 53

Assinale alternativa INCORRETA. São considerados alunos Portadores de Necessidades Educacionais Especiais - PNEE, decorrentes de fatores inatos ou adquiridos, de caráter temporário ou permanente, aqueles que apresentem

- (A) dificuldades de comunicação e sinalização, diferenciados dos demais alunos.
(B) surdez.
(C) cegueira.
(D) deficiência física.
(E) paralisia cerebral.

Questão 54

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. Na Rede Municipal de Ensino de Quissamã, a Educação para Jovens e Adultos será oferecida conforme disposto a seguir.

- I. Ensino Fundamental – Fases I a IV, precedida de Alfabetização.
- II. Ensino Fundamental – Fases V a VIII.
- III. Ensino Fundamental – Fases I a VIII, precedida de Alfabetização.
- IV. Ensino Médio – Fases I a III.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
(B) Apenas I, III e IV estão corretas.
(C) Apenas I e II estão corretas.
(D) Apenas I, II e IV estão corretas.
(E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 55

Quando ocorrer a situação de um aluno ser matriculado após iniciado o ano letivo, a Direção da Unidade Escolar deve dar-lhe ciência, ou a seu responsável, da exigência legal de frequência mínima, para efeito de promoção, de:

- (A) 50% do total de horas letivas.
(B) 60% do total de horas letivas.
(C) 75% do total de horas letivas.
(D) 40% do total de horas letivas.
(E) 70% do total de horas letivas.