



CADERNO DE QUESTÕES PROFESSOR II INGLÊS

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 55 (cinquenta e cinco) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a resposta corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Resposta:
- 6- O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar a sua Folha de Resposta, sobre pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.
- 7- Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da Folha de Respostas, tais como marcação rasurada ou emenda ou campo de marcação não preenchido integralmente.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCP (www.aocp.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Não serão fornecidos, pela equipe de fiscalização, informações sobre conteúdo e/ou aos critérios de avaliação e de classificação, ressalvas às informações referentes a dúvidas objetivas sobre o caderno de provas.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO - RASCUNHO

	A	B	C	D	E
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

As questões 01 à 20 devem ser respondidas a partir do texto I

Texto I

THE HISTORY OF THE FUTURE

Futurology is a modern phenomenon. Before industrialization there was very little change between generations, let alone during one lifetime or career.

There was no need to predict what people would be doing, eating or wearing, because it would be exactly what their forefathers did. Futurology didn't catch on until the end of the 19th century and even then it was considered a frivolous parlour game. A pioneer of the art was Jules Verne, whose predictions of deep submarines and flights to the moon became reality well before the century was old. Verne wasn't typical of the early futurologists, who usually played it safe and underpredicted. It wasn't until the 1970s, by which time futurology had gained more respect, that most of the pundits overdid their forecasts. And, of course, these are the ones that are remembered. By 2000 we were all supposed to be taking our Sunday lunch in a pill form, watching hologram TV and getting around in our driverless cars or automatic personal planes. Oh, and we'd also be living a life of leisure. That's what we were told as kids, when the year 2000 seemed a long, long way off. So, we're here, but where are the Bacofoil suits, the moving pavements and the 20-hour working week?

"One of the most annoying experiences of life is chugging along a road jammed with traffic," says a 1971 issue of *World of Wonder* magazine. "In the future there will be more motorways and so traffic will be able to move along at a far brisker and steeper pace. Once they have parked their helicopters, people visiting towns of the future will be able to travel along moving pavements or street escalators." Hmm...

But though many futurologists got carried away with their own visions, others were more conservative. In January 1967 Dr. Richard Cleveland said the first heart transplant operation would be done "within five years". In fact, Dr. Christian Barnard performed the first one before the end of that year. "TV will certainly become worldwide, linked up by satellites in fixed orbits," said *World of Wonders* in 1971. "You will be able to turn on your television and tune in to programmes from all over the world." The magazine also foresaw e-mail.

(Focus, 1999.)

Questão 01

The main purpose of the text is to

- (A) describe what turned to be real in past predictions.
- (B) predict new changes in the coming future, just like they did in the past.
- (C) comment on what are the changes that happened in the past years.
- (D) present a historical view on what was to be considered predictions for our daily present.
- (E) criticize the mistakes they did while predicting what would be our present now.

Questão 02

The text presents

- (A) only the good aspects which were predicted in the past.
- (B) only the bad aspects which were predicted in the past.
- (C) new predictions for the coming future of society.
- (D) old predictions for a time which is still to come.
- (E) a balance in between the predictions which were correct and which were wrong for our days.

Questão 03

Based on the text, when did Futurology turned to be more respected more precisely?

- (A) after the 19th century
- (B) after the seventies
- (C) in our modern days
- (D) by the year 2000
- (E) since 1967

Questão 04

The text says Verne wasn't a typical futurologist because

- (A) he didn't over or underestimated the future. In fact he was very precise about it and got it right.
- (B) he didn't predict the future based on Astrology like the others.
- (C) he was based on ancient future predictors which were more trustful.
- (D) he declared that kind of future would never exist and related to his present days.
- (E) he predicted exaggerated things which haven't turned real up to our days.

Questão 05

The expression "...well before the century was old." On sentence 03, paragraph 02 means

- (A) in the beginning of the century.
- (B) in the end of the century.
- (C) many years before the century ended.
- (D) in the middle of the century.
- (E) many years after the century ended.

Questão 06

Mark the alternative in which all future predictions for our present have been correctly anticipated. We would

- (A) have hologram TVs, have lunch by taking pills, get around in driverless planes or cars.
- (B) be able to perform heart transplants, watch international TV channels, develop e-mails.
- (C) wear Bacofoil modern suits, work only 20hs a week, go on moving pavements on the street.
- (D) have more motorways on which we could move rapidly, and have regular moon flights available.
- (E) be linked by artificial satellites going in different orbits around the planet, go on street escalators.

Questão 07

Still according to the text, which was one of the worst situations faced back in the early seventies?

- (A) there were no submarines and flights to the moon.
- (B) there was the need to try to predict the future because it was important to anticipate it.
- (C) there were no street escalators and moving pavements, even not in airports like today.
- (D) there was too much traffic, reason why people would take driverless cars and automatic planes.
- (E) there was too much road traffic at that time already.

Questão 08

The sentence "... when the year 2000 seemed a long, long way off.", in the end of paragraph 02, means that

- (A) this date was far away in the past.
- (B) this date would never come.
- (C) they didn't think this date would come.
- (D) it was much ahead in the future.
- (E) it was a very close future time.

Questão 09

Because the text talks about the future, the main verb tense used to describe it is

- (A) past verbs forms
- (B) future verb forms
- (C) present verb forms
- (D) continuous verb forms
- (E) perfect verb forms

Questão 10

The underlined words in the following sentences: "...it would be exactly what their forefathers did.", "A pioneer of the art was Jules Verne whose predictions of deep submarines..." and "That's what we were told as kids when the ear 2000..." are respectfully considered:

- (A) interrogative pronouns
- (B) conjunctions
- (C) relative pronouns
- (D) text sequence words
- (E) explanatory conjunctions

Questão 11

The sentence "Dr. Richard Cleveland said the first heart transplant operation would be done within five years" is presented in indirect speech. Its correspondent form in direct speech is:

- (A) The first heart transplant operation will be done within five years.
- (B) The first heart transplant operation will have been done within five years.
- (C) The first heart transplant operation would have been done within five years.
- (D) The first heart transplant operation was done within five years.
- (E) The first heart transplant operation was being done within five years.

Questão 12

The underlined words of the following sentence "But though many futurologists got carried away with their visions, others were more conservative.", mean:

- (A) all futurologists were carried away with their visions.
- (B) none of the futurologists were carried away with their visions.
- (C) almost all of futurologists were carried away with their visions.
- (D) only very few futurologists were carried away with their visions.
- (E) A good number of futurologists were carried away with their visions, but also some were not.

Questão 13

The verb tenses presented in these parts of sentences "...had gained...", "...is chugging" and "... will be..." and "...would be done..." are respectfully:

- (A) present perfect, present continuous, future simple, conditional form
- (B) past perfect, gerund form, future simple, future perfect
- (C) past perfect, present continuous, simple future, conditional form
- (D) simple past, gerund form, future perfect, future conditional
- (E) simple past, present continuous, future perfect, conditional form

Questão 14

The text uses many times prepositions to refer to dates/periods. Mark the alternative in which the preposition CANNOT be used to refer to time.

- (A) by
- (B) across
- (C) within
- (D) in
- (E) on

Questão 15

In sentence 04, in paragraph 04 on the text, the underlined word "TV will certainly become worldwide..." is

- (A) an adjective
- (B) a time clause
- (C) part of a verb tense
- (D) an adverb
- (E) a conjunction

Questão 16

In the last sentence of the text "The magazine also foresaw e-mail.", the underlined word means

- (A) they didn't believe there would be something like e-mail.
- (B) they thought there wouldn't be e-mail.
- (C) they knew for sure e-mail would come to exist.
- (D) they suspected there would be something like electronic letters.
- (E) they anticipated the creation of e-mail.

Questão 17

The expression "very little" used in the middle of sentence 02, in paragraph 01 is

- (A) used to indicate the size of it
- (B) used to indicate a quantity of it
- (C) used to indicate a big portion of it
- (D) used to indicate a huge portion of it
- (E) used to indicate an intensity

Questão 18

In the sentence "Before industrialization there was very little change between generations...", the subject of the sentence is:

- (A) industrialization
- (B) change
- (C) there
- (D) generations
- (E) very little

Questão 19

In the sentence "Futurology is a modern phenomenon.", the underlined word is a form of the verb:

- (A) to have – 3rd person
- (B) to have – 1st person
- (C) to be – 1st person
- (D) to be – 3rd person
- (E) to be – 2nd person

Questão 20

Choose the best replacement for the underlined word in the sentence "There was no need to predict what people would be doing, eating or wearing, because it would be exactly what their forefathers did."

- (A) since
- (B) though
- (C) but
- (D) that
- (E) despite

TEXTO 1

A trombada

Márcio Américo

- I. Em minha cabeça, eu dividia a rua Ivaí em duas partes, a da rua Purus pra baixo, onde morava a escória, os pobres: eu, o Zé Luís, o Barriguinha, o Pilico, os meninos perebentos, sujós, maltrapilhos, que tinham suas cabeças raspadas (corte americano, como dizia meu pai), que levavam em suas bolsas escolares uma caixa de apenas seis lápis de cor, que calçavam sandálias Havaianas, Congas, quando muito um Kichute, que usavam calções que as próprias mães faziam com retalhos; algumas mães mais caprichosas costumavam nas laterais do calção pequenas tiras brancas que lembravam o design dos calções oficiais. Um luxo! Da rua Purus pra baixo moravam os meninos que serravam lanche no recreio, jogavam bolinha de gude a ganhis, andavam descalços e que apenas em ocasiões especiais usavam Kichute, o tênis que tinha o poder de nos catapultar a uma casta superior, virávamos os meninos de Kichute. Da Purus pra baixo morávamos nós, os meninos que aos domingos juntavam-se em frente à Fábrica de Doces Delícia, revirando os tambores de lixo à procura de brinquedos recusados pelo critério industrial: índios aleijados, mocinhos decapitados, carrinhos sem rodas, um Zorro com a capa detonada, soldados retorcidos: pra gente eles eram o máximo, talvez por serem a nossa cara.
- II. Da Purus pra cima moravam os riquinhos, os garotos limpos, os que usavam tênis caros, que recebiam presentes no Natal, que tinham uma Monareta, caixa de doze e até trinta e seis lápis de cor!!! Que comiam chocolate e tinham guardado em cima do guarda-roupas um forte apache com hominhos decentes.
- III. A Ivaí cruzava com a Purus a apenas três casas da minha. Todos os meses acontecia um acidente ali. Quando não acontecia, ficávamos decepcionados e éramos obrigados a ir até o depósito do Detran, que ficava no próprio bairro, e recordar dos grandes acidentes, contemplando maravilhosos carros reduzidos a nada. Mas legal mesmo era ver uma Kombi que estava lá abandonada e pela qual nutríamos um carinho especial, quase uma louvação. Foi um dos mais belos acidentes que ocorreram ali na Ivaí com a Purus.
- IV. Eu estava sozinho em casa, à noite, quando ouvi um estrondo. Tratava-se de uma trombada. Corri para a rua e encontrei aquele povo concentrado em volta da tragédia, contempladores silenciosos da morte, amantes do sangue e das fraturas expostas.
- V. Uma Kombi descia desgobernada a rua Ivaí e, antes de chegar à rua Purus, o japonês kamikaze, motorista da Kombi, foi acabar-se sob um inofensivo caminhão carregado de tijolos que estava estacionado em frente à casa do Genarinho. Se a Kombi não saiu do outro lado da carreta, com certeza não foi por ineficiência do indômito motorista kamikaze, mas porque ela se prendeu ao eixo do caminhão e ali ficou vazando gasolina como se fosse sangue correndo do ferimento de um animal pré-histórico. Nós, os meninos de Kichute, assistimos a tudo, ficamos ali até que chegasse o guincho e, sob nossos olhares enternecidos, retirasse a Kombi.
- VI. Vimos a Kombi partir como quem vê ir embora um amigo leal, como quem vê Papai Noel partindo em seu trenó depois de nos deixar uma caixa de doze lápis de cor.
- VII. Os garotos do lado de cima da rua Ivaí podiam até ignorar a molecada de baixo, podiam rir de nosso figurino pobre, podiam até possuir forte apache, caixa de trinta e seis lápis de cor, autorama e algumas

bugigangas tecnológicas que só serviam para desviar o olhar do tédio, mas nós não, nós tínhamos diversão de verdade, pura, quente e real.

- VIII. Aquele motorista kamikaze morou em nossas memórias, em nossas brincadeiras. Quando brincávamos de carro, que estávamos dirigindo, todo mundo queria ser o japonês kamikaze.
- IX. Durante um tempo, aquele japonês me perseguiu nos sonhos, pelas ruas a caminho de casa, na morbidez escura do quintal vazio. Ouvia seus passos, sua respiração, sua voz. Chegou a me pedir pra ver meu álbum Brasil Pátria Amada. Nunca deixei.

(Adaptação de trecho do livro Meninos de Kichute, de Márcio Américo. Londrina: Leia, 2003.)

Questão 21

Ao relacionar as coisas de que os moradores da Purus pra cima dispunham, como tênis caros e Monareta (II parágrafo), o narrador do texto

- (A) buscou deixar claro que ele também, assim como seus amigos, desejavam dispor de coisas semelhantes.
- (B) quis destacar as diferenças existentes entre os moradores da Purus pra cima e da Purus pra baixo sem, no entanto, demonstrar desejo pelas coisas que os riquinhos possuíam.
- (C) intencionou realçar a afirmação que inicia o texto: eles de fato eram a escória do bairro.
- (D) demonstrou sua falta de empatia com os moradores da Purus pra cima.
- (E) quis evidenciar as coisas que, naquela época, estavam em moda.

Questão 22

O sufixo -inho, encontrado em “carrinhos” (I parágrafo) e “riquinhos” (II parágrafo), representa, respectivamente,

- (A) grau diminutivo e depreciação.
- (B) afetividade e ironia.
- (C) grau diminutivo e ironia.
- (D) grau diminutivo, em ambas as situações.
- (E) depreciação e ironia.

Questão 23

É ponderação possível acerca do texto I

- (A) à medida que vai narrando os fatos que lhe sucederam, o narrador deixa clara a sua inveja em relação à condição social dos meninos da Purus pra cima.
- (B) dentre os sonhos de consumo dos amigos do narrador achava-se a aquisição de uma caixa com doze lápis de cor.
- (C) ao chamar a si e a seus amigos de “escória” (I parágrafo), o narrador denuncia sua insatisfação com a sua condição financeira, ao mesmo tempo em que enaltece a vida dos garotos ricos.
- (D) ao referir-se a “um dos mais belos acidentes que ocorreram ali na Ivaí com a Purus” (III parágrafo), o autor faz menção à trombada da Kombi com o caminhão.
- (E) índios aleijados, mocinhos decapitados, carrinhos sem rodas... são alguns dos brinquedos que, após abandonados pelos garotos ricos, foram aproveitados pelo narrador e sua turma.

Questão 24

Sabendo-se da flexibilidade morfossintática da palavra **QUE**, assinale o que for correto em relação ao texto I.

- (A) Em: "... éramos obrigados a ir até o depósito do Detran, que ficava no próprio bairro..." (III parágrafo), a palavra **QUE** é uma conjunção coordenativa explicativa, introduzindo uma oração homônima.
- (B) Na ocorrência "Mas legal mesmo era ver uma Kombi que estava lá abandonada..." (III parágrafo), a palavra **QUE** poderia ser adequadamente substituída por "o qual".
- (C) Em "... que levavam em suas bolsas escolares uma caixa de apenas seis lápis de cor, que calçavam sandálias havaianas..." (I parágrafo), a palavra **QUE** introduz orações com valor de adjunto adnominal.
- (D) Em "... que tinham suas cabeças raspadas" (I parágrafo), a palavra **QUE** introduz um aposto que explica quem são os meninos referidos.
- (E) Na ocorrência "Que comiam chocolate e tinham guardado em cima do guarda-roupas um forte apache com hominhos decentes." (II parágrafo) a palavra **QUE** atua como partícula expletiva, já que a sua omissão na frase não alteraria o sentido.

Questão 25

Assinale o que for correto a respeito da forma verbal destacada em "Uma Kombi **descia** desgovernada a rua Ivaí..." (V parágrafo).

- (A) Trata-se de uma forma do pretérito-perfeito do modo indicativo, razão pela qual indica uma ação concluída no passado.
- (B) Corresponde à primeira pessoa do singular do modo indicativo verbo "descer". Indica uma ação interrompida.
- (C) Trata-se de uma forma do pretérito-mais-que-perfeito do modo indicativo e corresponde a uma ação que ocorre num passado anterior ao indicado na oração.
- (D) Há a presença de uma forma do pretérito-imperfeito do modo indicativo, correspondente à primeira pessoa do singular.
- (E) A forma destacada refere-se à terceira pessoa do pretérito-imperfeito do modo indicativo, razão pela qual expressa um fato inacabado.

Questão 26

"... com certeza não foi por ineficiência do **indômito** motorista kamikaze" (V parágrafo). O trecho transcrito manteria seu sentido inalterado se o **vocabulo** destacado fosse substituído por

- (A) bravo.
 (B) indolente.
 (C) negligente.
 (D) garrido.
 (E) desarrazado.

Questão 27

Ao caracterizar o motorista da Kombi como "japonês kamikaze" (V parágrafo), o narrador

- (A) insinua que o motorista já fora um piloto da Força Aérea Japonesa, durante a II Guerra Mundial.
- (B) relacionou o motorista aos pilotos suicidas japoneses, talvez pelas proporções do acidente ou pela nacionalidade do condutor da Kombi.
- (C) quis demonstrar que o motorista japonês tinha tendências suicidas.
- (D) buscou mostrar que dispunha de conhecimentos acerca da II Guerra Mundial.
- (E) visava expressar o quanto aquele acidente lhe fora significativo e que jamais seria tirado de sua mente.

Questão 28

A leitura do texto permite-nos inferir que

- (A) o narrador ficou tão impressionado com o motorista japonês que passou a temê-lo, sendo assombrado pelos sonhos com o condutor da Kombi.
- (B) o motorista da Kombi, após sobreviver ao acidente, acabou tornando-se íntimo do narrador.
- (C) o narrador passou a ter conversas diárias com o motorista japonês após o acidente. O condutor tornara-se uma espécie de herói para o garoto.
- (D) os meninos pobres desenvolveram certa empatia pelo motorista kamikaze, uma vez que o acidente com a Kombi lhes foi memorável.
- (E) ao afirmar que o japonês lhe perseguia nos sonhos (IX parágrafo), o narrador denota seu terror diante do acidente a que assistira.

Questão 29

Ao afirmar que a retirada da Kombi pelo guincho assemelhou-se a ver "Papai Noel partindo em seu trenó depois de nos deixar uma caixa de doze lápis de cor." (VI parágrafo), o garoto, narrador do texto

- (A) denuncia seu desejo de ganhar uma caixa de doze lápis de cor.
- (B) exprime a inveja que sentia diante dos presentes que os garotos ricos ganhavam.
- (C) expressa a adrenalina que o acidente provocara nele e em seus amigos, testemunhas oculares de todos os acontecimentos.
- (D) demonstra sua felicidade em ver a Kombi sendo retirada, dada a gravidade do acidente.
- (E) conclui que acidentes como aquele jamais voltariam ser vistos.

Questão 30

Observe:

- I. "... (corte americano, **como** dizia meu pai)..." (I parágrafo).
- II. "... ali ficou vazando gasolina **como** se fosse sangue..." (V parágrafo).
- III. "Vimos a Kombi partir **como** quem vê ir embora um amigo leal..." (VI parágrafo).

Sobre o elemento linguístico destacado nos trechos dados, é possível afirmar que

- (A) em II e III o elemento destacado introduz uma oração com valor semântico de comparação; em I o valor semântico é de conformidade.
- (B) em todas as situações a palavra destacada atua como conjunção comparativa, introduzindo, desse modo, orações adverbiais homônimas.
- (C) apenas em II e III a palavra destacada atua como conjunção; em I trata-se de um advérbio de modo.
- (D) em III o elemento destacado poderia ser corretamente substituído por "conforme", sem alteração de sentido.
- (E) em I a palavra destacada equivale morfologicamente a um adjunto adverbial de modo.

Questão 31

Observe:

**A qualquer distância o outro te alcança
Erudito som de batidão
Dia e noite céu de pé no chão
O detalhe que o coração atenta. (Maria Gadu)**

A figura de linguagem predominante no trecho citado é a mesma encontrada em

- (A) “Amor é fogo que arde sem se ver / É ferida que dói e não se sente / É um contentamento descontente...” (Camões)
- (B) “Deixe em paz meu coração, que ele é um pote até aqui de mágoa.” (Chico Buarque)
- (C) “Sinto o canto da noite na boca do vento.” (Dona Yvone Lara)
- (D) “Ó rodas, ó engrenagens, r-r-r-r-r- eterno! / Forte espasmo retido dos maquinismos em fúria...” (Álvaro de Campos)
- (E) Jazia ali, com luz no olhar e trevas no peito.

TEXTO II

Chegou o novo brinquedinho voador quase-supersônico para ricações

O novo Gulfstream 650 leva você para qualquer lugar num raio de 13.000km à velocidade Mach 0.925 (cerca de 1.100km/h), a 41 mil pés de altitude. Ele tem turbinas Rolls-Royce BR725 duplas, o que o torna 33% mais silencioso que seu predecessor — além de reduzir a emissão de gases nitrosos em 5% e diminuir em 10% a emissão de fumaça.

O G650 também tem o que há de mais moderno em eletrônica, com controles fly-by-wire (controle das superfícies móveis do avião por computador) e telas grandes e multifuncionais que podem combinar vídeo em tempo real, visão noturna e renderização 3D para obter visões de nível militar. Tudo isso por 64 milhões de dólares.

(Disponível em www.gizmodo.com.br. Acesso: 11/11/2009)

Questão 32

Sobre as funções da linguagem, constata-se que predomina no texto II

- (A) a função poética, pois se trata de impressões subjetivas do escritor acerca do novo avião.
- (B) a função referencial, visto que a destinatário é o centro da comunicação.
- (C) a função poética, como se pode constatar em trechos como “o que há de mais moderno em eletrônica” e novo brinquedinho voador quase-supersônico”.
- (D) a função conativa, uma vez que, por meio da divulgação das vantagens do novo avião, o emissor visa à aquisição do produto pelo receptor.
- (E) a função metalinguística, dado o fato de que há descrição das características do novo avião.

Questão 33

O prefixo –aço, presente em “ricações”

- (A) expressa noção de grau.
- (B) tem valor pejorativo.
- (C) tem o mesmo valor de –inho em “brinquedinho”.
- (D) expressa uma noção jocosa acerca do possível adquirente do novo avião.
- (E) expressa noção de situação ou qualidade.

Questão 34

Sobre os elementos linguísticos presentes no texto II, é correto afirmar que

- (A) em “O novo Gulfstream 650 leva você para qualquer lugar...”, o elemento destacado é um substantivo, uma vez que vem precedido de um determinante, no caso o artigo “o.”
- (B) a função sintática desempenhada pelos elementos destacados em “... telas grandes e multifuncionais...” é a mesma exercida pela oração “...que podem combinar vídeo em tempo real”.
- (C) o emprego do acento indicativo de crase no “... à velocidade Mach 0.925 (cerca de 1.100km/h)...” encontra-se inadequado, tendo em vista que não há exigência de uma preposição por um termo anterior. O “a” presente é, neste caso, um artigo que acompanha o substantivo “velocidade”.
- (D) em “O G650 também tem”, o elemento em destaque é uma conjunção coordenativa com valor aditivo.
- (E) em “... e diminuir em 10% a emissão de fumaça.” tem-se destacado o objeto indireto do verbo “diminuir”.

Questão 35

Sobre o texto II é INCOERENTE afirmar que

- (A) a apresentação das características do novo avião demonstra a preocupação da empresa fabricante com as questões ambientais.
- (B) o tipo de linguagem predominante no texto permite ao leitor inferir quem o destinatário preferencial da mensagem.
- (C) quando se refere a “controles fly-by-wire”, o emissor está fazendo menção unicamente à função piloto-automático.
- (D) pelos dados apresentados no texto, o leitor é levado a conceber a aquisição do novo avião como algo vantajoso.
- (E) em “Ele tem turbinas Rolls-Royce BR725 duplas, o que o torna 33% mais silencioso que seu predecessor”, a palavra destacada é um pronome relativo.

POLÍTICA EDUCACIONAL

Questão 36

Segundo Sacristán, podemos afirmar que

- (A) a didática como ciência, como arte e como práxis necessita apoiar-se em alguma teoria psicológica da aprendizagem.
- (B) a maioria das teorias psicológicas da aprendizagem não são modelos explicativos.
- (C) todos os enfoques teóricos enfrentam problemas de compreender os processos de aprendizagem com a mesma pretensão de aproximação às situações naturais de aula.
- (D) é possível realizar uma transferência mecânica dos princípios psicológicos para as determinações normativas da didática.
- (E) as teorias psicológicas analisam os processos de aprendizagem em situações de intercâmbio, de comunicação, entre o indivíduo, seu meio físico e sociocultural.

Questão 37

Sobre o Programa de Educação Inclusiva em geral, NÃO podemos afirmar que

- (A) o programa promove a formação continuada de gestores e educadores das redes estaduais e municipais de ensino para que sejam capazes de oferecer educação especial na perspectiva da educação inclusiva.
- (B) o objetivo é que as redes atendam com qualidade e incluam nas classes comuns do ensino regular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (C) o objetivo é que as redes atendam com qualidade e incluam nas classes comuns do ensino regular somente os alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- (D) para apoiar os sistemas de ensino, a secretaria desenvolve o Programas de Formação Continuada de Professores na Educação Especial - presencialmente e a distância.
- (E) promove as ações de garantia de acessibilidade nos programas nacionais do livro.

Questão 38

Segundo Alarcão, na escola, algumas estratégias podem ser organizada de modo a criar condições de reflexividade individuais e coletivas, transformando-se numa comunidade autocrítica, aprendente e reflexiva. Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo, acerca do que são essas estratégias.

1. Análise de casos
 2. As narrativas
 3. Os casos
 4. O portfólio
 5. As perguntas pedagógicas
- () são enredos elaborados para dar visibilidade ao saber, sendo escritos por docentes no sentido de exprimir uma teorização.
- () são à maneira de como os homens experienciam o mundo e podem registrar as questões cotidianas.
- () é um conjunto de documentação refletidamente selecionada, comentada, organizada e contextualizada, reveladora do percurso profissional.
- () é a reflexão sobre uma situação concreta, baseada no saber teórico e assume valor explicativo.
- () que têm intencionalidade formativa.

- (A) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.
- (B) 2 – 3 – 4 – 1 – 5.
- (C) 2 – 5 – 3 – 4 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.
- (E) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

Questão 39

Segundo Paulo Freire, NÃO podemos afirmar que

- (A) o ensino é muito mais que uma profissão, é uma missão que exige comprovados saberes no seu processo dinâmico de promoção da autonomia do ser de todos os educandos.
- (B) a esperança e o otimismo na possibilidade da mudança é um passo gigante na construção e formação científica do professor que "deve coincidir com sua retidão ética.
- (C) o educador que 'castra' a curiosidade do educando em nome da eficácia da memorização mecânica do ensino dos conteúdos, tolhe a liberdade do educando, a sua capacidade de aventurar-se.
- (D) Ensinar é algo de profundo e dinâmico onde a questão de identidade cultural que atinge a dimensão individual

e a classe dos educandos, mas não é essencial à "prática educativa progressista".

- (E) Ensinar, por essência, é uma forma de intervenção no mundo, uma tomada de posição, uma decisão, por vezes, até uma ruptura com o passado e o presente.

Questão 40

Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez.

Saviani, em seu livro *História das ideias pedagógicas no Brasil*, divide a educação no Brasil em quatro períodos.

1. Primeiro período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1549 e 1759: monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional.
2. Segundo período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1759 e 1932: coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional.
3. Terceiro período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1932 e 1969: predomínio da pedagogia nova
4. Quarto período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1969 e 2001: configuração da concepção pedagógica produtivista.

- () domínio da pedagogia nova
- () propostas de reformas da instrução pública (Assembleia Nacional Constituinte, Reforma Couto Ferraz, Reforma Leônicio de Carvalho, pareceres de Rui Barbosa).
- () de modo semelhante ao que ocorreu no trabalho fabril, pretende-se a objetivação do trabalho pedagógico.
- () criação de escolas de primeiras letras.
- () são expostos os embates desenvolvidos pela Associação Brasileira de Educação (ABE), que culminaram com o *Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova*.
- () "pedagogia brasílica", tendência sufocada nos albores do século XVII com a institucionalização do *Ratio Studiorum*.
- () no interior do processo de luta dos educadores germinaram entidades como a Associação Nacional de Educação (ANDE), Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES), fortaleceu-se a Confederação de Professores do Brasil (CPB).

- (A) 4 – 3 – 1 – 2 – 2 – 4 – 3.
- (B) 3 – 2 – 4 – 2 – 3 – 1 – 4.
- (C) 3 – 3 – 2 – 1 – 3 – 2 – 4.
- (D) 4 – 3 – 3 – 2 – 1 – 1 – 3.
- (E) 2 – 4 – 2 – 4 – 1 – 2 – 3.

Questão 41

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Capítulo III – Da educação, da cultura e do desporto, seção I – Da Educação, artigo 208, garante que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive aos que não tiveram acesso na idade própria.
- II. progressiva universalização do ensino médio gratuito
- III. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, dependendo da capacidade de cada um.
- IV. atendimento ao educando, de todos os níveis, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
 (B) Apenas III e IV estão corretas.
 (C) Apenas I e II estão corretas.
 (D) I, II, III e IV estão corretas.
 (E) Apenas I, III e IV estão corretas.

Questão 42

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394, a verificação do rendimento escolar, observará os seguintes critérios:

- () avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- () possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- () possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- () aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- () obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

- (A) F – V – F – F – V.
 (B) V – V – F – V – F.
 (C) F – F – V – V – F.
 (D) V – F – V – F – V.
 (E) F – V – V – V – V.

Questão 43

De acordo com o Art. 90, do Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei 8069/90, as entidades de atendimento são responsáveis pela manutenção das próprias unidades, assim como pelo planejamento e execução de programas de proteção e sócio-educativos destinados a crianças e adolescentes, em regime de

- I. orientação e apoio sócio-familiar.
- II. apoio sócio-educativo em meio aberto.
- III. colocação familiar.

- IV. acolhimento institucional.
- V. liberdade assistida.
- VI. semi-liberdade.
- VII. internação.

- (A) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
 (B) I, II, III, IV, V, VI e VII estão corretas.
 (C) Apenas I, II e III estão corretas.
 (D) Apenas I, II, III, IV e V estão corretas.
 (E) Apenas I, II, III, IV e VII estão corretas.

Questão 44

Com relação a gestão escolar, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394/96, NÃO é correto afirmar que

- (A) os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e com a participação dos profissionais da educação.
- (B) as instituições públicas de educação superior obedecerão ao princípio da gestão democrática, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, de que participarão os segmentos da comunidade institucional, local e regional.
- (C) os conteúdos curriculares da educação básica observarão, a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- (D) o ensino será ministrado com base no princípio da gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- (E) os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, desde que não tenha profissionais da educação para representá-lo.

Questão 45

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Sobre as contribuições da psicologia genético-cognitiva, segundo Sacristán:

- () a aprendizagem é tanto um fator como um produto da aprendizagem.
- () as estruturas cognitivas são os mecanismos reguladores aos quais não se subordina a influência do meio.
- () o processo de construção genética podem ser explicados por dois movimentos: assimilação e equilíbrio.
- () a vinculação entre aprendizagem e desenvolvimento leva ao conceito de “nível de competência”.

- (A) V – V – F – F.
 (B) F – V – V – V.
 (C) F – F – V – F.
 (D) V – F – F – V.
 (E) F – F – V – V.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 46

A Educação Infantil será oferecida em Pré-escolas, para crianças de

- (A) 4 (quatro) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (B) 3 (três) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (C) 2 (dois) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (D) 1 (um) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (E) 2 (dois) a 4 (quatro) anos e 11 (onze) meses de idade.

Questão 47

Na Rede Municipal de Ensino de Quissamã, as instituições de Educação Infantil que mantém, simultaneamente, o atendimento a crianças em creches e pré-escolas, constituirão

- (A) centros Federais de Educação Infantil, com denominação própria.
- (B) centros Inter-Municipais de Educação Infantil, com denominação própria.
- (C) centros Estaduais de Educação Infantil, com denominação própria.
- (D) centros Municipais-Estaduais de Educação Infantil, com denominação própria.
- (E) centros Municipais de Educação Infantil, com denominação própria.

Questão 48

Analisar as assertivas e assinale a alternativa correta. A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos

- I. físico.
- II. psicológico.
- III. intelectual.
- IV. social.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 49

Analisar as assertivas e assinale a alternativa correta. A Supervisão Educacional compete acompanhar e avaliar

- I. o cumprimento da legislação educacional.
- II. a execução da Proposta Pedagógica.
- III. condições de matrícula e permanência das crianças em creche, pré-escola ou Centros Estaduais de Educação Infantil.
- IV. o processo de melhoria da qualidade dos serviços prestados, considerando o previsto na Proposta Pedagógica da instituição de Educação Infantil e na regulamentação vigente.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 50

Analisar as assertivas e assinale a alternativa correta. A Educação Especial, desde a Educação Infantil até os anos finais de escolaridade do Ensino Fundamental, deve assegurar ao educando a formação indispensável e fornecer-lhe os meios para

- I. desenvolver atividades produtivas.
- II. progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- III. satisfazer as condições requeridas por suas características.
- IV. garantir o respeito às diferenças individuais e na igualdade de direitos entre todas as pessoas.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 51

Analisar as assertivas e assinale a alternativa correta. São considerados alunos Portadores de Necessidades Educacionais Especiais - PNEE, decorrentes de fatores inatos ou adquiridos, de caráter temporário ou permanente, aqueles que apresentem limitações no processo de desenvolvimento e acompanhamento e/ou dificuldades acentuadas de aprendizagem nas atividades curriculares, compreendidas nos seguintes grupos:

- I. Aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica.
- II. Aquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.
- III. Aquelas decorrentes de síndromes neurológicas, psiquiátricas e de quadros psicológicos graves.
- IV. Aquelas vinculadas a uma causa orgânica específica.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 52

A SEMED deverá formar parcerias com serviços de

- (A) saúde, assistência social, justiça, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada ou do serviço público.
- (B) saúde, educação, justiça, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada ou do serviço público.
- (C) saúde, assistência social, educação, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada.
- (D) saúde, saneamento, assistência social, justiça, cultura e esporte, no âmbito do serviço público.
- (E) saúde, saneamento, educação, assistência social, justiça, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada ou do serviço público.

Questão 53

Assinale alternativa INCORRETA. São considerados alunos Portadores de Necessidades Educacionais Especiais - PNEE, decorrentes de fatores inatos ou adquiridos, de caráter temporário ou permanente, aqueles que apresentem

- (A) dificuldades de comunicação e sinalização, diferenciados dos demais alunos.
- (B) surdez.
- (C) cegueira.
- (D) deficiência física.
- (E) paralisia cerebral.

Questão 54

Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. Na Rede Municipal de Ensino de Quissamã, a Educação para Jovens e Adultos será oferecida conforme disposto a seguir.

- I. Ensino Fundamental – Fases I a IV, precedida de Alfabetização.
- II. Ensino Fundamental – Fases V a VIII.
- III. Ensino Fundamental – Fases I a VIII, precedida de Alfabetização.
- IV. Ensino Médio – Fases I a III.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 55

Quando ocorrer a situação de um aluno ser matriculado após iniciado o ano letivo, a Direção da Unidade Escolar deve dar-lhe ciência, ou a seu responsável, da exigência legal de frequência mínima, para efeito de promoção, de:

- (A) 50% do total de horas letivas.
- (B) 60% do total de horas letivas.
- (C) 75% do total de horas letivas.
- (D) 40% do total de horas letivas.
- (E) 70% do total de horas letivas.