



# CADERNO DE QUESTÕES

# PROFESSOR II GEOGRAFIA

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 55 (cinquenta e cinco) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

### ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a resposta corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Resposta:
- 6- O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar a sua Folha de Resposta, sobre pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.
- 7- Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da Folha de Respostas, tais como marcação rasurada ou emenda ou campo de marcação não preenchido integralmente.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCP ([www.aocp.com.br](http://www.aocp.com.br)) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Não serão fornecidos, pela equipe de fiscalização, informações sobre conteúdo e/ou aos critérios de avaliação e de classificação, ressalvas às informações referentes a dúvidas objetivas sobre o caderno de provas.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

**FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO - RASCUNHO**

	A	B	C	D	E
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 01

Com base em qual teoria o geógrafo Aziz Nacib Ab'Saber afirma que é importante a defesa da implantação de grandes reservas de biodiversidade não só para a preservação brasileira, mas mundial também? Assinale a alternativa correta.

- (A) Teoria de Gondwana.
- (B) Teoria da relatividade.
- (C) Teoria dos Refúgios.
- (D) Teoria das Placas Tectônicas.
- (E) Teoria do Conhecimento.

### Questão 02

Tanto as temáticas sugeridas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, quanto as que constam na bibliografia especializada desta área, sugerem o privilégio de uma abordagem teórica. Que abordagem é esta?

- (A) Aquela que privilegia os estudos de caso na geografia, pautados nas explicações objetivas e quantitativas da realidade.
- (B) Aquela que privilegia os estudos sobre a constituição do Estado Moderno, dando maior importância às explicações sobre a formação dos estados nacionais.
- (C) Aquela que privilegia a sistematização das informações geográficas em manuais e a preocupação com os relatos de viagem daqueles que se aventuravam por outros lugares e regiões do planeta.
- (D) Aquela que privilegia uma compreensão processual e dinâmica da constituição da paisagem, identificando e relacionando o que na paisagem representa as heranças das sucessivas relações no tempo entre a sociedade e a natureza.
- (E) Aquela que privilegia a compreensão pontual dos fenômenos ligados à paisagem física e humana tratadas pela geografia.

### Questão 03

Tanto para a pesquisa quanto para o ensino em geografia é preciso ter clareza sobre a escolha do recorte e da escala com que se irá trabalhar. Para o estudo dos lugares e para que o aluno saiba melhor se situar a cartografia deve trabalhar com qual escala no ensino fundamental? Assinale a alternativa correta.

- (A) Escala Global.
- (B) Escala regional.
- (C) Média escala.
- (D) Pequena escala.
- (E) Grande escala.

### Questão 04

De forma resumida, pode-se afirmar que a globalização consiste em uma crescente interdependência das economias de todas as nações, o que pode ser observado pelo aumento volumoso e constante do comércio e do turismo internacional, dos investimentos no exterior, e dos meios de comunicação e transporte. Sobre a globalização o que NÃO podemos afirmar? Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Em alguns lugares como o Japão, no continente asiático, e Serra Leoa, no continente africano, a expectativa de vida chega a cerca de 82 anos.
- (B) Os novos meios de comunicação de alcance global (telefone celular, fax, televisões a cabo, internet) tornaram os contatos entre pessoas distantes praticamente instantâneos.
- (C) Alguns países, cerca de 15% da humanidade, vivem uma realidade típica do século XXI, com tecnologia avançadíssima, elevado padrão de vida e de consumo, enquanto inúmeros outros países ainda vivem uma

situação similar à do século XIX, com tecnologia tradicional e superada e pobreza absoluta para ampla camada da população.

- (D) O enorme avanço tecnológico das últimas décadas, concentrado em algumas regiões do globo (Estados Unidos, Canadá, Austrália, Japão, diversos países da Europa), ampliou as diferenças entre economias desenvolvidas e subdesenvolvidas.
- (E) Neste movimento de globalização econômica e social em andamento, as diferenças entre países pobres e ricos, de maneira geral, estão aumentando.

### Questão 05

As migrações geram várias consequências. Uma delas é a convivência de culturas diferentes, algo que, às vezes, origina incompreensões e atritos (discriminação e, no limite, o racismo) e que, no entanto, é positivo no geral. Como se expressa o racismo na sociedade atual? Assinale a alternativa correta.

- (A) Reconhecem que na realidade, nenhum sotaque ou pronúncia é melhor que os demais, nenhuma cultura é superior ou inferior e, por via de regra, não são os migrantes a causa da criminalidade, da violência e do desemprego.
- (B) Busca legitimar o argumento de que "os outros", os (i)migrantes teriam de ficar em sua região ou seu país de origem e não ir para esta ou aquela cidade vista como mais rica, ou para este ou aquele país tido como desenvolvido.
- (C) Reconhece que os migrantes são mais vítimas que sujeitos da criminalidade e da violência nas grandes metrópoles do Brasil e do mundo.
- (D) Reconhece que em quase todas as cidades com muitos migrantes sempre há um saudável clima cosmopolita: bairros e restaurantes típicos, festas diversas, e pessoas falando com sotaques variados.
- (E) Afirma que é positivo o diálogo entre culturas diferentes por que enriquece a ambos os lados; produz adaptações e elementos novos, além de favorecer a concórdia.

### Questão 06

Na década de 1970, a montadora italiana Fiat desafiou a tradição e instalou sua primeira fábrica no Brasil na cidade de Betim, nos arredores de Belo Horizonte (MG). Assim, rompia-se o monopólio da metrópole paulista sobre as fábricas de automóveis. Sobre o novo mapa da indústria automobilística brasileira é INCORRETO afirmar que

- (A) o estado de São Paulo detém pouco mais de 20% da produção automobilística, enquanto Minas Gerais participa com 53% dessa produção.
- (B) a onda de investimentos das montadoras transnacionais no Brasil pautou-se pela lógica da descentralização.
- (C) fora desse anel que circunda o estado de São Paulo ocorreu ainda a instalação de uma fábrica da Mitsubishi em Catalão (GO) e uma unidade da Ford na Bahia.
- (D) a Volkswagen, a Renault e a Peugeot instalaram-se em cidades médias do Paraná e do Vale do Paraíba fluminense e paulista.
- (E) as japonesas Toyota e Honda investiram em pequenas cidades da região de Campinas (SP), e no interior de São Paulo.

**Questão 07**

As jazidas petrolíferas do PRÉSAL foram encontradas em que ano e em qual localidade? Assinale a alternativa correta.

- (A) Em 2006, na plataforma de Campos (RJ).
- (B) Em 2008, na Plataforma de Santos (SP).
- (C) Em 2008, na plataforma de Duque de Caxias (RJ).
- (D) Em 2007, na plataforma de Mangueiros (RJ).
- (E) Em 2008, na plataforma de Paulínia (SP).

**Questão 08**

As usinas hidrelétricas geram energia sem emitir gases poluentes ou de efeito estufa, como acontece com as termelétricas. No entanto, sobre sua construção pode-se afirmar que? Assinale a alternativa correta.

- (A) Não provocam impactos sociais, pois a formação de seu lago não inunda áreas ribeirinhas.
- (B) Não provocam impactos sociais, pois não envolve remoção de populações pobres, principalmente camponeses.
- (C) Não provocam emissão de gases poluentes, mas profundos impactos sociais e ambientais.
- (D) Não provocam impactos ambientais, pois não envolve inundação de áreas florestadas.
- (E) Não provocam impactos sociais, pois nunca envolve inundação de reservas indígenas.

**Questão 09**

É comum se afirmar que o problema agrário do país está na concentração de terra, uma das mais altas do mundo. Segundo o professor José de Souza Martins, da Universidade de São Paulo: "Enquanto o trabalho era escravo, a terra era livre. Quando o trabalho ficou livre, a terra virou escrava". O que quer dizer a afirmação expressa acima? Assinale a alternativa correta.

- (A) A afirmação retrata a conjuntura vivida durante o ciclo do ouro na região de Ouro Preto (MG), quando não havia escravos para trabalhar na exploração da minas.
- (B) A afirmação expressa a forma como o sistema de sesmarias organizava a produção econômica e social da colônia.
- (C) A afirmação expressa a conjuntura vivida pelo ciclo de exploração do pau-brasil, no início da colonização, quando a mão de obra explorada era a indígena.
- (D) A afirmação refere-se à conjuntura vivida entre 1850, quando a terra passa a ser vendida, e 1888, quando a mão de obra escrava é abolida.
- (E) A afirmação retrata a conjuntura vivida pela república entre 1890 e 1930, no auge da produção cafeeira, quando da chegada dos imigrantes italianos.

**Questão 10**

O processo de modernização da agricultura brasileira a década de 1970, imprimiu mudanças na paisagem rural. Sobre essas mudanças podemos afirmar. Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O campo passou a intensificar sua produção, de modo a continuar gerando divisas por meio das exportações; divisas que pagam a importação de maquinários indispensáveis ao processo de industrialização.
- (B) O campo continuou fornecendo as matérias primas ou os combustíveis necessários para os bens fabricados pela indústria (algodão, fumo, álcool).
- (C) O campo continuou abastecendo os grandes contingentes humanos que se concentram nas cidades e servem de força de trabalho nas indústrias ou no setor terciário da economia.
- (D) Os cultivos de cana-de-açúcar, de soja, da laranja e do café, estendendo-se a outros cultivos, passaram por intensa modernização na sua forma de produção.

- (E) A produção voltada para o mercado interno de alimentos, como feijão, arroz, mandioca, milho e batata também experimentaram a modernização em suas técnicas de produção.

**Questão 11**

Nas metrópoles contemporâneas, a natureza foi transformada de tal forma que se tornou impossível reconhecer qualquer característica original do lugar onde se localiza a malha urbana. Dentre as modificações sofridas pelas paisagens das cidades podemos apontar? Assinale a alternativa correta.

- (A) Retificação ou canalização de rios; nova cobertura vegetal foi plantada, exibindo espécies inexistentes na vegetação original; morros foram arrasados; lagoas, pântanos, e praias foram aterrados.
- (B) Revitalização rápida do centro urbano principal para que os estabelecimentos comerciais e de serviços pudessem atender a população de alto poder aquisitivo.
- (C) Retirada da vegetação original, manutenção das características do relevo e hidrografia com vistas a favorecer o planejamento ambiental urbano.
- (D) Retificação ou canalização apenas de rios principais da bacia e manutenção dos mangues nas áreas litorâneas urbanizadas.
- (E) Plano de manejo da cobertura vegetal original, sem a introdução de plantas exóticas; e a manutenção de áreas de inundação dos rios que compõem a malha urbana.

**Questão 12**

O processo de urbanização brasileiro apoiou-se essencialmente no êxodo rural. Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Ocorreu a transferência de populações do meio rural para as cidades.
- (B) Desde 1970, quando chegou a 41 milhões, a população do meio rural cresceu incessantemente.
- (C) A população que trabalhava no campo perdeu seus meios de sobrevivência no setor agropecuário por causa da modernização técnica do trabalho rural.
- (D) A migração rural-urbana teve como condição prévia a formação de uma superpopulação relativa no campo.
- (E) O êxodo rural envolve dois condicionantes interligados: a repulsa da área agrícola e a atração de força de trabalho na área urbana.

**Questão 13**

O Brasil pode ser considerado um país de grandes contrastes regionais. As diferentes paisagens naturais existentes no imenso território se juntaram às disparidades sociais e econômicas da população, estendendo-se às diferenças culturais. Sobre os contrastes regionais pode-se afirmar. Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Que a riqueza econômica de alguns convive ao lado da pobreza de muitos.
- (B) Que há áreas industrializadas e urbanizadas em contraste com regiões agrícolas e pouco urbanizadas.
- (C) Que a concentração geográfica da indústria ocorre no Centro-Norte do país, especialmente em Manaus.
- (D) Que a cultura popular tradicional praticada em algumas áreas é diferente da cultura massificante divulgada pela televisão e demais meios de comunicação.
- (E) Que as disparidades sociais e regionais agravaram-se com o tipo de modernização ocorrido no país desde meados do século XX.

**Questão 14**

O crescimento natural ou vegetativo da população brasileira constitui o elemento principal do incremento populacional. Sobre o crescimento natural brasileiro é possível afirmar que

- (A) a imigração é muito importante para o crescimento populacional do Brasil.
- (B) as taxas de mortalidade permanecem estáveis desde os anos 1940.
- (C) as taxas de natalidade vem aumentando no Brasil desde os anos 1970.
- (D) o Brasil vive um período de crescimento demográfico já baixo, que ainda deverá cair mais, para depois se estabilizar.
- (E) constitui a diferença negativa entre as taxas de natalidade e de mortalidade.

**Questão 15**

Costuma-se dizer sobre a relação dos lugares com as redes que, objetos de uso pessoal, doméstico ou cotidiano integram-se com outros objetos maiores de uso comum da sociedade. Sobre os lugares participando da rede pode-se afirmar. Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os lugares (produzidos e/ou apropriados pelos grupos sociais) integram as grandes redes de produção.
- (B) Um lugar (país, estado, cidade, bairro, distrito) que tem um aeroporto internacional, objeto que organiza um tipo de circulação, integra-se a outros lugares.
- (C) Um grande centro universitário voltado à pesquisa, objeto onde se produz ciência e tecnologia de ponta, integra-se a outros lugares.
- (D) Uma importante estrutura rodoviária, a presença ou acesso a um porto, objeto que organiza outro tipo de circulação.
- (E) As indústrias de tecnologia de ponta, objeto onde acontece a produção, não representa lugar-pólo, importante nó na rede que conecta o global e o local.

**Questão 16**

O geógrafo Aziz Ab'Sáber utilizou o conceito de domínios morfoclimático para identificar os domínios paisagísticos brasileiros. Sobre esses domínios pode-se afirmar. Assinale a alternativa correta.

- (A) É um conjunto espacial de grandes dimensões, caracterizado por uma interação coerente entre as feições do relevo, tipos de solos, condições de clima e hidrologia, e formas de vegetação.
- (B) Os diversos elementos que formam o conjunto dos domínios morfoclimático influenciam uns aos outros, e provocam desequilíbrios ecológicos.
- (C) O relevo interfere nos climas, direcionando o movimento das massas de ar, mas não geram variações térmicas e pluviométricas associadas à morfologia.
- (D) Os climas não modificam a morfologia; as enxurradas pouco interferem na modelagem do relevo, e os climas secos desgastam as formas abruptas de relevo.
- (E) As formações vegetais exercem influência sobre o clima, mas a evaporação e a transpiração das plantas não condicionam os regimes térmico e pluviométrico.

**Questão 17**

Originalmente, a floresta tropical pluvial, conhecida como Mata Atlântica, recobria cerca de 95% do Domínio dos Mares de Morros. Sobre a Mata Atlântica pode-se afirmar. Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Nas escarpas que separam os planaltos cristalinos das planícies costeiras, verdadeiros paredões, que servem de anteparo aos ventos marinhos carregados de umidade, as árvores não ultrapassam 20 metros de altura; as diferentes cotas altimétricas tornam a competição por luz menos intensa.
- (B) Nas áreas de planície, o estrato arbóreo superior, em razão da superfície rasa do solo, chega a atingir cerca de 15 metros.
- (C) A elevada umidade favorece a proliferação de musgos e líquens, que encobrem de verde os galhos das árvores.
- (D) Atualmente, resta apenas cerca de 8% da Mata Atlântica, em blocos isolados, geralmente situados nas serras e encostas íngremes. Essas manchas fragmentárias testemunham a incalculável riqueza perdida.
- (E) Nas áreas mais elevadas do sul do domínio, epífitas e cipós se tornam raros e podem surgir espécies características de florestas subtropicais, como a araucária.

**Questão 18**

Procurando acompanhar a tendência mundial dos anos 1990 de criar mercados supranacionais, o Brasil e mais 3 países criaram o Mercado Comum do Sul (MERCOSUL). Em que ano o bloco econômico foi criado? Qual tratado deu origem ao bloco? Quais são os 3 países que compõem junto com o Brasil, o bloco?

- (A) 1990; Tratado de Maastricht; Paraguai, Argentina e Chile.
- (B) 1992; Tratado de Kyoto; Argentina, Uruguai e Venezuela.
- (C) 1991; Tratado de Assunção; Paraguai, Argentina e Uruguai.
- (D) 1993; Tratado de Montevidéu; Argentina, Chile e Uruguai.
- (E) 1994; Tratado de Buenos Aires; Uruguai, Chile e Venezuela.

**Questão 19**

A terra é o meio de produção fundamental na economia rural. A concentração da propriedade da terra é um dos traços marcantes da economia rural brasileira. Sobre a concentração da terra pode-se afirmar que

- (A) esse padrão concentrador da terra serviu de base para a configuração da agricultura moderna brasileira, pois desde o início da ocupação a terra foi comercializada sem controle.
- (B) esse padrão concentrador expressa-se no número de estabelecimentos rurais com menos de 100 hectares, que perfazem 90% dos estabelecimentos.
- (C) esse padrão concentrador não está expresso na grande propriedade, pois somente 1% desse número de estabelecimentos encontra-se no território brasileiro.
- (D) na época colonial, surgiram os dois personagens básicos da economia rural do país: de um lado, o latifundiário (sesmeiro); de outro o posseiro, que ocupava as terras devolutas.
- (E) durante a vigência do sistema e sesmarias, a terra não foi comercializada porque não era um meio de produção.

**Questão 20**

**Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – (IBGE, 2000), a partir da promulgação da Constituição Brasileira de 1988, ocorreu a criação de novos municípios no território brasileiro. Sobre essa afirmação assinale a alternativa correta.**

- (A) A grande maioria desses municípios possui menos de 20 mil habitantes; sendo que 74% destes municípios tem menos de 10 mil habitantes.
- (B) A região em que mais ocorreu a criação de municípios foi a região Sudeste.
- (C) A falta de interesse político e econômico levou os municípios que apresentavam pequenas populações, menos de 10 mil habitantes, fossem contra sua criação.
- (D) Os pequenos municípios perdem pouca população em decorrência das inúmeras políticas sociais implementadas em seus diversos setores (saúde, educação, moradia, saneamento básico), buscando sanar os problemas sociais enfrentados pela população.
- (E) A maioria dos municípios criados com população inferior há 10 mil habitantes, encontra-se em áreas com baixa perda populacional.

## PORTUGUÊS

### TEXTO 1

#### A trombada

Márcio Américo

- I. Em minha cabeça, eu dividia a rua Ivaí em duas partes, a da rua Purus pra baixo, onde morava a escória, os pobres: eu, o Zé Luís, o Barriguinha, o Pilico, os meninos perebentos, sujos, maltrapilhos, que tinham suas cabeças raspadas (corte americano, como dizia meu pai), que levavam em suas bolsas escolares uma caixa de apenas seis lápis de cor, que calçavam sandálias havaianas, Congas, quando muito um Kichute, que usavam calções que as próprias mães faziam com retalhos; algumas mães mais caprichosas costuravam nas laterais do calção pequenas tiras brancas que lembravam o design dos calções oficiais. Um luxo! Da rua Purus pra baixo moravam os meninos que serravam lanche no recreio, jogavam bolinha de gude a ganhis, andavam descalços e que apenas em ocasiões especiais usavam Kichute, o tênis que tinha o poder de nos catapultar a uma casta superior, virávamos os meninos de Kichute. Da Purus pra baixo morávamos nós, os meninos que aos domingos juntavam-se em frente à Fábrica de Doces Delícia, revirando os tambores de lixo à procura de brinquedos recusados pelo critério industrial: índios aleijados, mocinhos decapitados, carrinhos sem rodas, um Zorro com a capa detonada, soldados retorcidos: pra gente eles eram o máximo, talvez por serem a nossa cara.
- II. Da Purus pra cima moravam os riquinhos, os garotos limpos, os que usavam tênis caros, que recebiam presentes no Natal, que tinham uma Monareta, caixa de doze e até trinta e seis lápis de cor!!! Que comiam chocolate e tinham guardado em cima do guarda-roupas um forte apache com hominhos decentes.
- III. A Ivaí cruzava com a Purus a apenas três casas da minha. Todos os meses acontecia um acidente ali. Quando não acontecia, ficávamos decepcionados e éramos obrigados a ir até o depósito do Detran, que ficava no próprio bairro, e recordar dos grandes acidentes, contemplando maravilhosos carros reduzidos a nada. Mas legal mesmo era ver uma Kombi que estava lá abandonada e pela qual nutríamos um carinho especial, quase uma louvação. Foi um dos mais belos acidentes que ocorreram ali na Ivaí com a Purus.
- IV. Eu estava sozinho em casa, à noite, quando ouvi um estrondo. Tratava-se de uma trombada. Corri para a rua

e encontrei aquele povo concentrado em volta da tragédia, contempladores silenciosos da morte, amantes do sangue e das fraturas expostas.

- V. Uma Kombi descia desgovernada a rua Ivaí e, antes de chegar à rua Purus, o japonês kamikaze, motorista da Kombi, foi acabar-se sob um inofensivo caminhão carregado de tijolos que estava estacionado em frente à casa do Genarinho. Se a Kombi não saiu do outro lado da carreta, com certeza não foi por ineficiência do indômito motorista kamikaze, mas porque ela se prendeu ao eixo do caminhão e ali ficou vazando gasolina como se fosse sangue correndo do ferimento de um animal pré-histórico. Nós, os meninos de Kichute, assistimos a tudo, ficamos ali até que chegasse o guincho e, sob nossos olhares enternecidos, retirasse a Kombi.
- VI. Vimos a Kombi partir como quem vê ir embora um amigo leal, como quem vê Papai Noel partindo em seu trenó depois de nos deixar uma caixa de doze lápis de cor.
- VII. Os garotos do lado de cima da rua Ivaí podiam até ignorar a molecada de baixo, podiam rir de nosso figurino pobre, podiam até possuir forte apache, caixa de trinta e seis lápis de cor, autorama e algumas bugigangas tecnológicas que só serviam para desviar o olhar do tédio, mas nós não, nós tínhamos diversão de verdade, pura, quente e real.
- VIII. Aquele motorista kamikaze morou em nossas memórias, em nossas brincadeiras. Quando brincávamos de carro, que estávamos dirigindo, todo mundo queria ser o japonês kamikaze.
- IX. Durante um tempo, aquele japonês me perseguiu nos sonhos, pelas ruas a caminho de casa, na morbidez escura do quintal vazio. Ouvia seus passos, sua respiração, sua voz. Chegou a me pedir pra ver meu álbum Brasil Pátria Amada. Nunca deixei.

(Adaptação de trecho do livro Meninos de Kichute, de Márcio Américo. Londrina: Leia, 2003.)

### Questão 21

**Ao relacionar as coisas de que os moradores da Purus pra cima dispunham, como tênis caros e Monareta (II parágrafo), o narrador do texto**

- (A) buscou deixar claro que ele também, assim como seus amigos, desejavam dispor de coisas semelhantes.
- (B) quis destacar as diferenças existentes entre os moradores da Purus pra cima e da Purus pra baixo sem, no entanto, demonstrar desejo pelas coisas que os riquinhos possuíam.
- (C) intencionou realçar a afirmação que inicia o texto: eles de fato eram a escória do bairro.
- (D) demonstrou sua falta de empatia com os moradores da Purus pra cima.
- (E) quis evidenciar as coisas que, naquela época, estavam em moda.

### Questão 22

**O sufixo -inho, encontrado em “carrinhos” (I parágrafo) e “riquinhos” (II parágrafo), representa, respectivamente,**

- (A) grau diminutivo e depreciação.
- (B) afetividade e ironia.
- (C) grau diminutivo e ironia.
- (D) grau diminutivo, em ambas as situações.
- (E) depreciação e ironia.

**Questão 23**

**É ponderação possível acerca do texto I**

- (A) à medida que vai narrando os fatos que lhe sucederam, o narrador deixa clara a sua inveja em relação à condição social dos meninos da Purus pra cima.
- (B) dentre os sonhos de consumo dos amigos do narrador achava-se a aquisição de uma caixa com doze lápis de cor.
- (C) ao chamar a si e a seus amigos de “escória” (I parágrafo), o narrador denuncia sua insatisfação com a sua condição financeira, ao mesmo tempo em que enaltece a vida dos garotos ricos.
- (D) ao referir-se a “um dos mais belos acidentes que ocorreram ali na Ivaí com a Purus” (III parágrafo), o autor faz menção à trombada da Kombi com o caminhão.
- (E) índios aleijados, mocinhos decapitados, carrinhos sem rodas... são alguns dos brinquedos que, após abandonados pelos garotos ricos, foram aproveitados pelo narrador e sua turma.

**Questão 24**

**Sabendo-se da flexibilidade morfossintática da palavra QUE, assinale o que for correto em relação ao texto I.**

- (A) Em: “... éramos obrigados a ir até o depósito do Detran, que ficava no próprio bairro...” (III parágrafo), a palavra QUE é uma conjunção coordenativa explicativa, introduzindo uma oração homônima.
- (B) Na ocorrência “Mas legal mesmo era ver uma Kombi que estava lá abandonada...” (III parágrafo), a palavra QUE poderia ser adequadamente substituída por “o qual”.
- (C) Em “... que levavam em suas bolsas escolares uma caixa de apenas seis lápis de cor, que calçavam sandálias havaianas...” (I parágrafo), a palavra QUE introduz orações com valor de adjunto adnominal.
- (D) Em “... que tinham suas cabeças raspadas” (I parágrafo), a palavra QUE introduz um aposto que explica quem são os meninos referidos.
- (E) Na ocorrência “Que comiam chocolate e tinham guardado em cima do guarda-roupas um forte apache com hominhos decentes.” (II parágrafo) a palavra QUE atua como partícula expletiva, já que a sua omissão na frase não alteraria o sentido.

**Questão 25**

**Assinale o que for correto a respeito da forma verbal destacada em “Uma Kombi descia desgovernada a rua Ivaí...” (V parágrafo).**

- (A) Trata-se de uma forma do pretérito-perfeito do modo indicativo, razão pela qual indica uma ação concluída no passado.
- (B) Corresponde à primeira pessoa do singular do modo indicativo verbo “descer”. Indica uma ação interrompida.
- (C) Trata-se de uma forma do pretérito-mais-que-perfeito do modo indicativo e corresponde a uma ação que ocorre num passado anterior ao indicado na oração.
- (D) Há a presença de uma forma do pretérito-imperfeito do modo indicativo, correspondente à primeira pessoa do singular.
- (E) A forma destacada refere-se à terceira pessoa do pretérito-imperfeito do modo indicativo, razão pela qual expressa um fato inacabado.

**Questão 26**

**“... com certeza não foi por ineficiência do indômito motorista kamikaze” (V parágrafo). O trecho transcrito manteria seu sentido inalterado se o vocábulo destacado fosse substituído por**

- (A) bravo.
- (B) indolente.
- (C) negligente.
- (D) garrido.
- (E) desarrazoado.

**Questão 27**

**Ao caracterizar o motorista da Kombi como “japonês kamikaze” (V parágrafo), o narrador**

- (A) insinua que o motorista já fora um piloto da Força Aérea Japonesa, durante a II Guerra Mundial.
- (B) relacionou o motorista aos pilotos suicidas japoneses, talvez pelas proporções do acidente ou pela nacionalidade do condutor da Kombi.
- (C) quis demonstrar que o motorista japonês tinha tendências suicidas.
- (D) buscou mostrar que dispunha de conhecimentos acerca da II Guerra Mundial.
- (E) visava expressar o quanto aquele acidente lhe fora significativo e que jamais seria tirado de sua mente.

**Questão 28**

**A leitura do texto permite-nos inferir que**

- (A) o narrador ficou tão impressionado com o motorista japonês que passou a temê-lo, sendo assombrado pelos sonhos com o condutor da Kombi.
- (B) o motorista da Kombi, após sobreviver ao acidente, acabou tornando-se íntimo do narrador.
- (C) o narrador passou a ter conversas diárias com o motorista japonês após o acidente. O condutor tornou-se uma espécie de herói para o garoto.
- (D) os meninos pobres desenvolveram certa empatia pelo motorista kamikaze, uma vez que o acidente com a Kombi lhes foi memorável.
- (E) ao afirmar que o japonês lhe perseguia nos sonhos (IX parágrafo), o narrador denota seu terror diante do acidente a que assistira.

**Questão 29**

**Ao afirmar que a retirada da Kombi pelo guincho assemelhou-se a ver “Papai Noel partindo em seu trenó depois de nos deixar uma caixa de doze lápis de cor.” (VI parágrafo), o garoto, narrador do texto**

- (A) denuncia seu desejo de ganhar uma caixa de doze lápis de cor.
- (B) exprime a inveja que sentia diante dos presentes que os garotos ricos ganhavam.
- (C) expressa a adrenalina que o acidente provocara nele e em seus amigos, testemunhas oculares de todos os acontecimentos.
- (D) demonstra sua felicidade em ver a Kombi sendo retirada, dada a gravidade do acidente.
- (E) conclui que acidentes como aquele jamais voltariam ser vistos.

**Questão 30**

Observe:

- I. "... (corte americano, como dizia meu pai)..." (I parágrafo).
- II. "... ali ficou vazando gasolina como se fosse sangue..." (V parágrafo).
- III. "Vimos a Kombi partir como quem vê ir embora um amigo leal..." (VI parágrafo).

**Sobre o elemento linguístico destacado nos trechos dados, é possível afirmar que**

- (A) em II e III o elemento destacado introduz uma oração com valor semântico de comparação; em I o valor semântico é de conformidade.
- (B) em todas as situações a palavra destacada atua como conjunção comparativa, introduzindo, desse modo, orações adverbiais homônimas.
- (C) apenas em II e III a palavra destacada atua como conjunção; em I trata-se de um advérbio de modo.
- (D) em III o elemento destacado poderia ser corretamente substituído por "conforme", sem alteração de sentido.
- (E) em I a palavra destacada equivale morfologicamente a um adjunto adverbial de modo.

**Questão 31**

Observe:

*A qualquer distância o outro te alcança  
Erudito som de batidão  
Dia e noite céu de pé no chão  
O detalhe que o coração atenta. (Maria Gadu)*

**A figura de linguagem predominante no trecho citado é a mesma encontrada em**

- (A) "Amor é fogo que arde sem se ver / É ferida que dói e não se sente / É um contentamento descontente..." (Camões)
- (B) "Deixe em paz meu coração, que ele é um pote até aqui de mágoa." (Chico Buarque)
- (C) "Sinto o canto da noite na boca do vento." (Dona Yvone Lara)
- (D) "Ó rodas, ó engrenagens, r-r-r-r-r-r- eterno! / Forte espasmo retido dos maquinismos em fúria..." (Álvaro de Campos)
- (E) Jazia ali, com luz no olhar e trevas no peito.

TEXTO II

**Chegou o novo brinquedinho voador quase-supersônico para ricaços**

O novo Gulfstream 650 leva você para qualquer lugar num raio de 13.000km à velocidade Mach 0.925 (cerca de 1.100km/h), a 41 mil pés de altitude. Ele tem turbinas Rolls-Royce BR725 duplas, o que o torna 33% mais silencioso que seu predecessor — além de reduzir a emissão de gases nitrosos em 5% e diminuir em 10% a emissão de fumaça.

O G650 também tem o que há de mais moderno em eletrônica, com controles fly-by-wire (controle das superfícies móveis do avião por computador) e telas grandes e multifuncionais que podem combinar vídeo em tempo real, visão noturna e renderização 3D para obter visões de nível militar. Tudo isso por 64 milhões de dólares.

(Disponível em [www.gizmodo.com.br](http://www.gizmodo.com.br). Acesso: 11/11/2009)

**Questão 32**

**Sobre as funções da linguagem, constata-se que predomina no texto II**

- (A) a função poética, pois se trata de impressões subjetivas do escritor acerca do novo avião.
- (B) a função referencial, visto que a destinatário é o centro da comunicação.
- (C) a função poética, como se pode constatar em trechos como "o que há de mais moderno em eletrônica" e novo brinquedinho voador quase-supersônico".
- (D) a função conativa, uma vez que, por meio da divulgação das vantagens do novo avião, o emissor visa à aquisição do produto pelo receptor.
- (E) a função metalinguística, dado o fato de que há descrição das características do novo avião.

**Questão 33**

**O prefixo –aço, presente em "ricaços"**

- (A) expressa noção de grau.
- (B) tem valor pejorativo.
- (C) tem o mesmo valor de –inho em "brinquedinho".
- (D) expressa uma noção jocosa acerca do possível adquirente do novo avião.
- (E) expressa noção de situação ou qualidade.

**Questão 34**

**Sobre os elementos linguísticos presentes no texto II, é correto afirmar que**

- (A) em "O novo Gulfstream 650 leva você para qualquer lugar...", o elemento destacado é um substantivo, uma vez que vem precedido de um determinante, no caso o artigo "o."
- (B) a função sintática desempenhada pelos elementos destacados em "... telas grandes e multifuncionais..." é a mesma exercida pela oração "...que podem combinar vídeo em tempo real".
- (C) o emprego do acento indicativo de crase no "... à velocidade Mach 0.925 (cerca de 1.100km/h)..." encontra-se inadequado, tendo em vista que não há exigência de uma preposição por um termo anterior. O "a" presente é, neste caso, um artigo que acompanha o substantivo "velocidade".
- (D) em "O G650 também tem", o elemento em destaque é uma conjunção coordenativa com valor aditivo.
- (E) em "... e diminuir em 10% a emissão de fumaça." tem-se destacado o objeto indireto do verbo "diminuir".

**Questão 35**

**Sobre o texto II é INCOERENTE afirmar que**

- (A) a apresentação das características do novo avião demonstra a preocupação da empresa fabricante com as questões ambientais.
- (B) o tipo de linguagem predominante no texto permite ao leitor inferir quem é o destinatário preferencial da mensagem.
- (C) quando se refere a "controles fly-by-wire", o emissor está fazendo menção unicamente à função piloto-automático.
- (D) pelos dados apresentados no texto, o leitor é levado a conceber a aquisição do novo avião como algo vantajoso.
- (E) em "Ele tem turbinas Rolls-Royce BR725 duplas, o que o torna 33% mais silencioso que seu predecessor", a palavra destacada é um pronome relativo.



# POLÍTICA EDUCACIONAL

## Questão 36

**Segundo Sacristán, podemos afirmar que**

- (A) a didática como ciência, como arte e como práxis necessita apoiar-se em alguma teoria psicológica da aprendizagem.
- (B) a maioria das teorias psicológicas da aprendizagem não são modelos explicativos.
- (C) todos os enfoques teóricos enfrentam problemas de compreender os processos de aprendizagem com a mesma pretensão de aproximação às situações naturais de aula.
- (D) é possível realizar uma transferência mecânica dos princípios psicológicos para as determinações normativas da didática.
- (E) as teorias psicológicas analisam os processos de aprendizagem em situações de intercâmbio, de comunicação, entre o indivíduo, seu meio físico e sociocultural.

## Questão 37

**Sobre o Programa de Educação Inclusiva em geral, NÃO podemos afirmar que**

- (A) o programa promove a formação continuada de gestores e educadores das redes estaduais e municipais de ensino para que sejam capazes de oferecer educação especial na perspectiva da educação inclusiva.
- (B) o objetivo é que as redes atendam com qualidade e incluam nas classes comuns do ensino regular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (C) o objetivo é que as redes atendam com qualidade e incluam nas classes comuns do ensino regular somente os alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- (D) para apoiar os sistemas de ensino, a secretaria desenvolve o Programas de Formação Continuada de Professores na Educação Especial - presencialmente e a distância.
- (E) promove as ações de garantia de acessibilidade nos programas nacionais do livro.

## Questão 38

**Segundo Alarcão, na escola, algumas estratégias podem ser organizada de modo a criar condições de reflexividade individuais e coletivas, transformando-se numa comunidade autocrítica, aprendente e reflexiva. Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo, acerca do que são essas estratégias.**

1. Análise de casos
  2. As narrativas
  3. Os casos
  4. O portfólio
  5. As perguntas pedagógicas
- 
- ( ) são enredos elaborados para dar visibilidade ao saber, sendo escritos por docentes no sentido de exprimir uma teorização.
  - ( ) são à maneira de como os homens experienciam o mundo e podem registrar as questões cotidianas.
  - ( ) é um conjunto de documentação refletidamente selecionada, comentada, organizada e contextualizada, reveladora do percurso profissional.
  - ( ) é a reflexão sobre uma situação concreta, baseada no saber teórico e assume valor explicativo.
  - ( ) que têm intencionalidade formativa.

- (A) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.
- (B) 2 – 3 – 4 – 1 – 5.
- (C) 2 – 5 – 3 – 4 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.
- (E) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

## Questão 39

**Segundo Paulo Freire, NÃO podemos afirmar que**

- (A) o ensino é muito mais que uma profissão, é uma missão que exige comprovados saberes no seu processo dinâmico de promoção da autonomia do ser de todos os educandos.
- (B) a esperança e o otimismo na possibilidade da mudança é um passo gigante na construção e formação científica do professor que "deve coincidir com sua retidão ética.
- (C) o educador que 'castra' a curiosidade do educando em nome da eficácia da memorização mecânica do ensino dos conteúdos, tolhe a liberdade do educando, a sua capacidade de aventurar-se.
- (D) Ensinar é algo de profundo e dinâmico onde a questão de identidade cultural que atinge a dimensão individual e a classe dos educandos, mas não é essencial à "prática educativa progressista".
- (E) Ensinar, por essência, é uma forma de intervenção no mundo, uma tomada de posição, uma decisão, por vezes, até uma ruptura com o passado e o presente.

**Questão 40**

Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez.

Saviani, em seu livro *História das ideias pedagógicas no Brasil*, divide a educação no Brasil em quatro períodos.

1. Primeiro período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1549 e 1759: monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional.
2. Segundo período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1759 e 1932: coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional.
3. Terceiro período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1932 e 1969: predomínio da pedagogia nova
4. Quarto período: as ideias pedagógicas no Brasil entre 1969 e 2001: configuração da concepção pedagógica produtivista.

- ( ) domínio da pedagogia nova
- ( ) propostas de reformas da instrução pública (Assembleia Nacional Constituinte, Reforma Couto Ferraz, Reforma Leôncio de Carvalho, pareceres de Rui Barbosa).
- ( ) de modo semelhante ao que ocorreu no trabalho fabril, pretende-se a objetivação do trabalho pedagógico.
- ( ) criação de escolas de primeiras letras.
- ( ) são expostos os embates desenvolvidos pela Associação Brasileira de Educação (ABE), que culminaram com o *Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova*.
- ( ) “pedagogia brasileira”, tendência sufocada nos albos do século XVII com a institucionalização do *Ratio Studiorum*.
- ( ) no interior do processo de luta dos educadores germinaram entidades como a Associação Nacional de Educação (ANDE), Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES), fortaleceu-se a Confederação de Professores do Brasil (CPB).

- (A) 4 – 3 – 1 – 2 – 2 – 4 – 3.
- (B) 3 – 2 – 4 – 2 – 3 – 1 – 4.
- (C) 3 – 3 – 2 – 1 – 3 – 2 – 4.
- (D) 4 – 3 – 3 – 2 – 1 – 1 – 3.
- (E) 2 – 4 – 2 – 4 – 1 – 2 – 3.

**Questão 41**

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Capítulo III – Da educação, da cultura e do desporto, seção I – Da Educação, artigo 208, garante que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive aos que não tiveram acesso na idade própria.
- II. progressiva universalização do ensino médio gratuito
- III. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, dependendo da capacidade de cada um.

IV. atendimento ao educando, de todos os níveis, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) I, II, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas I, III e IV estão corretas.

**Questão 42**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394, a verificação do rendimento escolar, observará os seguintes critérios:

- ( ) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- ( ) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- ( ) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- ( ) aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- ( ) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

- (A) F – V – F – F – V.
- (B) V – V – F – V – F.
- (C) F – F – V – V – F.
- (D) V – F – V – F – V.
- (E) F – V – V – V – V.

**Questão 43**

De acordo com o Art. 90, do Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei 8069/90, as entidades de atendimento são responsáveis pela manutenção das próprias unidades, assim como pelo planejamento e execução de programas de proteção e sócio-educativos destinados a crianças e adolescentes, em regime de

- I. orientação e apoio sócio-familiar.
- II. apoio sócio-educativo em meio aberto.
- III. colocação familiar.
- IV. acolhimento institucional.
- V. liberdade assistida.
- VI. semi-liberdade.
- VII. internação.

- (A) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) I, II, III, IV, V, VI e VII estão corretas.
- (C) Apenas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas I, II, III, IV e V estão corretas.
- (E) Apenas I, II, III, IV e VII estão corretas.

**Questão 44**

Com relação a gestão escolar, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394/96, NÃO é correto afirmar que

- (A) os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e com a participação dos profissionais da educação.
- (B) as instituições públicas de educação superior obedecerão ao princípio da gestão democrática, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, de que participarão os segmentos da comunidade institucional, local e regional.
- (C) os conteúdos curriculares da educação básica observarão, a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- (D) o ensino será ministrado com base no princípio da gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- (E) os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, desde que não tenha profissionais da educação para representá-lo.

**Questão 45**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Sobre as contribuições da psicologia genético-cognitiva, segundo Sacristán:

- ( ) a aprendizagem é tanto um fator como um produto da aprendizagem.
- ( ) as estruturas cognitivas são os mecanismos reguladores aos quais não se subordina a influência do meio.
- ( ) o processo de construção genética podem ser explicados por dois movimentos: assimilação e equilíbrio.
- ( ) a vinculação entre aprendizagem e desenvolvimento leva ao conceito de “nível de competência”.

- (A) V – V – F – F.
- (B) F – V – V – V.
- (C) F – F – V – F.
- (D) V – F – F – V.
- (E) F – F – V – V.

## LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

**Questão 46**

A Educação Infantil será oferecida em Pré-escolas, para crianças de

- (A) 4 (quatro) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (B) 3 (três) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (C) 2 (dois) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (D) 1 (um) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.
- (E) 2 (dois) a 4 (quatro) anos e 11 (onze) meses de idade.

**Questão 47**

Na Rede Municipal de Ensino de Quissamã, as instituições de Educação Infantil que mantém, simultaneamente, o atendimento a crianças em creches e pré-escolas, constituirão

- (A) centros Federais de Educação Infantil, com denominação própria.
- (B) centros Inter-Municipais de Educação Infantil, com denominação própria.
- (C) centros Estaduais de Educação Infantil, com denominação própria.
- (D) centros Municipais-Estaduais de Educação Infantil, com denominação própria.

- (E) centros Municipais de Educação Infantil, com denominação própria.

**Questão 48**

Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos

- I. físico.
- II. psicológico.
- III. intelectual.
- IV. social.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

**Questão 49**

Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. A Supervisão Educacional compete acompanhar e avaliar

- I. o cumprimento da legislação educacional.
- II. a execução da Proposta Pedagógica.
- III. condições de matrícula e permanência das crianças em creche, pré-escola ou Centros Estaduais de Educação Infantil.
- IV. o processo de melhoria da qualidade dos serviços prestados, considerando o previsto na Proposta Pedagógica da instituição de Educação Infantil e na regulamentação vigente.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

**Questão 50**

Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. A Educação Especial, desde a Educação Infantil até os anos finais de escolaridade do Ensino Fundamental, deve assegurar ao educando a formação indispensável e fornecer-lhe os meios para

- I. desenvolver atividades produtivas.
- II. progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- III. satisfazer as condições requeridas por suas características.
- IV. garantir o respeito às diferenças individuais e na igualdade de direitos entre todas as pessoas.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

**Questão 51**

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. São considerados alunos Portadores de Necessidades Educacionais Especiais - PNEE, decorrentes de fatores inatos ou adquiridos, de caráter temporário ou permanente, aqueles que apresentem limitações no processo de desenvolvimento e acompanhamento e/ou dificuldades acentuadas de aprendizagem nas atividades curriculares, compreendidas nos seguintes grupos:

- I. Aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica.
- II. Aquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.
- III. Aquelas decorrentes de síndromes neurológicas, psiquiátricas e de quadros psicológicos graves.
- IV. Aquelas vinculadas a uma causa orgânica específica.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.  
(B) Apenas I, III e IV estão corretas.  
(C) Apenas I e II estão corretas.  
(D) Apenas I, II e IV estão corretas.  
(E) I, II, III e IV estão corretas.

**Questão 52**

A SEMED deverá formar parcerias com serviços de

- (A) saúde, assistência social, justiça, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada ou do serviço público.  
(B) saúde, educação, justiça, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada ou do serviço público.  
(C) saúde, assistência social, educação, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada.  
(D) saúde, saneamento, assistência social, justiça, cultura e esporte, no âmbito do serviço público.  
(E) saúde, saneamento, educação, assistência social, justiça, cultura e esporte, no âmbito da iniciativa privada ou do serviço público.

**Questão 53**

Assinale alternativa INCORRETA. São considerados alunos Portadores de Necessidades Educacionais Especiais - PNEE, decorrentes de fatores inatos ou adquiridos, de caráter temporário ou permanente, aqueles que apresentem

- (A) dificuldades de comunicação e sinalização, diferenciados dos demais alunos.  
(B) surdez.  
(C) cegueira.  
(D) deficiência física.  
(E) paralisia cerebral.

**Questão 54**

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. Na Rede Municipal de Ensino de Quissamã, a Educação para Jovens e Adultos será oferecida conforme disposto a seguir.

- I. Ensino Fundamental – Fases I a IV, precedida de Alfabetização.
- II. Ensino Fundamental – Fases V a VIII.
- III. Ensino Fundamental – Fases I a VIII, precedida de Alfabetização.
- IV. Ensino Médio – Fases I a III.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.  
(B) Apenas I, III e IV estão corretas.  
(C) Apenas I e II estão corretas.  
(D) Apenas I, II e IV estão corretas.  
(E) I, II, III e IV estão corretas.

**Questão 55**

Quando ocorrer a situação de um aluno ser matriculado após iniciado o ano letivo, a Direção da Unidade Escolar deve dar-lhe ciência, ou a seu responsável, da exigência legal de frequência mínima, para efeito de promoção, de:

- (A) 50% do total de horas letivas.  
(B) 60% do total de horas letivas.  
(C) 75% do total de horas letivas.  
(D) 40% do total de horas letivas.  
(E) 70% do total de horas letivas.

