

CADERNO DE QUESTÕES


PROFESSOR II INGLÊS ANOS FINAIS

ZONA URBANA - SECRET. DE EDUCAÇÃO

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 37 (trinta e sete) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova escrita objetiva e 03 (três) questões que compõem a prova escrita discursiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas das questões da prova escrita objetiva e da prova escrita discursiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas e também as questões discursivas na versão definitiva, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Para realização da prova o candidato deverá utilizar caneta esferográfica transparente, com tinta de cor azul ou preta.
- 6- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Resposta: 
- 7- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 8- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 9- Você dispõe de 4h (quatro) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 10- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de prova, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCP (www.aocp.com.br), a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 11- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 12- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 13- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read the text below and answer questions 1 to 4

1 "The ages 12-18 coincide with a time of rapid transition
2 and change, both mentally and physically. As
3 teenagers begin to develop more cognitive ability, they
4 can be exposed to language learning techniques that
5 require more logical and/or abstract thinking. Attention
6 span begins to lengthen, but there are also more
7 distractions of an emotional nature. Probably the most
8 important considerations for these learners are
9 "affective" ones. Issues to do with ego and self-esteem
10 are at their height, and teenagers can be incredibly
11 sensitive to the ways others see their physical, mental
12 and emotional development. Real or perceived errors
13 can shatter confidence and detract from risk-taking.
14 Teachers of teenagers need to be able to find ways to
15 draw on and develop cognitive, analytical and logic
16 skills, **whilst** being constantly mindful of feedback
17 techniques and confidence building strategies."

<http://www.englishraven.com/trmethodologyGen.html>

Questão 01

According to this text, teenagers

- (A) can deal with more demanding language learning techniques.
- (B) learn better than adults or smaller children.
- (C) know when teachers are being honest about them.
- (D) are incapable of keeping focused due to their emotions.
- (E) are not really interested in logical or abstract thinking.

Questão 02

In the text, the word "whilst" could be replaced without any change in meaning by

- (A) otherwise
- (B) nevertheless
- (C) and
- (D) while
- (E) whenever

Questão 03

Teachers of teenagers are expected to

- (A) eliminate distraction from classroom.
- (B) use methods and strategies that are interesting for students.
- (C) develop cognitive skills to teach.
- (D) give students plenty of affection.
- (E) help students with their self-stem issues.

Questão 04

Choose the alternative in which both terms belong to the same word class.

- (A) Coincide (line 1) – change (line 2)
- (B) Span (line 6) – lengthen (line 5)
- (C) thinking (line 5) – being (line 16)
- (D) sensitive (line 11) – emotional (line 7)
- (E) shatter(line 13) – mindful (line 16)

Read the text 2 and answer questions 5 – 7.

From the January 2010 Scientific American Mind The Neural Advantage of Speaking 2 Languages By Melinda Wenner

The ability to speak a second language isn't the only thing that distinguishes bilingual people from their monolingual counterparts—their brains work differently, too. Research has shown, for instance, that children

who know two languages more easily solve problems that involve misleading cues. A new study published in Psychological Science reveals that knowledge of a second language—even one learned in adolescence—affects how people read in their native tongue. The findings suggest that after learning a second language, people never look at words the same way again.

Eva Van Assche, a bilingual psychologist at the University of Ghent in Belgium, and her colleagues recruited 45 native Dutch-speaking students from their university who had learned English at age 14 or 15. The researchers asked the participants to read a collection of Dutch sentences, some of which included cognates—words that look similar and have equivalent meanings in both languages (such as "sport," which means the same thing in both Dutch and English). They also read other sentences containing only non-cognate words in Dutch. Van Assche and her colleagues recorded the participants' eye movements as they read. They found that the subjects spent, on average, eight fewer milliseconds gazing at cognate words than control words, which suggests that their brains processed the dual-language words more quickly than words found only in their native language.

"The most important implication of the study is that even when a person is reading in his or her native language, there is an influence of knowledge of the non-dominant second language," Van Assche notes. "Becoming a bilingual changes one of people's most automatic skills." She plans to investigate next **whether** people who are bilingual also process auditory language information differently. "Many questions remain," she says.
Note: This story was originally printed with the title "Bilingual Brains"

Questão 05

Choose the correct alternative according to text 2.

- (A) People who learn a foreign language become more intelligent.
- (B) Learning a foreign language may change the way people move their eyes.
- (C) Bilingual people can read faster than monolingual ones.
- (D) Children who learn another language have a different head.
- (E) Bilingual people process their native language words more slowly.

Questão 06

The meaning of the word "whether" is closest to

- (A) climate
- (B) male ship
- (C) while
- (D) if
- (E) because

Questão 07

The extract from the text 2, "Eva Van Assche and her colleagues recruited 45 native Dutch-speaking students who had learned English at age 14 or 15", could be rewritten as

- (A) Forty -five Dutch-speaking students aged 14 or 15 were recruited by Eva Van Assche and her colleagues.
- (B) Eva Van Assche and her colleagues are 14 or 15 and they learned English.
- (C) Forty-five students speak English and Dutch.
- (D) Eva Van Assche and her colleagues taught English to 45 Dutch-speaking students.
- (E) Forty-five Dutch-speaking students, who had learnt English when they were 14 or 15 years old, were selected by Eva Van Assche and her colleagues.

Questão 08

For questions 8- 10, choose the alternative that best completes the sentence.

Much of the food he put on his plate _____ away. He eats very little.

- (A) must throw
- (B) must be thrown
- (C) must been
- (D) must been thrown
- (E) must have thrown

Questão 09

Jean Simmons, _____ acted with Marlon Brando in *Guys and Dolls*, has died.

- (A) what
- (B) that
- (C) who
- (D) whose
- (E) whom

Questão 10

She was _____ by the diamonds she saw at Tiffany's.

- (A) fascinated
- (B) interested
- (C) fascinating
- (D) interesting
- (E) attracting

Questão 11

Considering the right use of the English language, choose the sentence correctly expressed.

- (A) Mary asked Tom if they are going to buy Bob's present.
- (B) English teachers are more strict than math teachers.
- (C) My sister asked me to do a cake for her birthday.
- (D) Ted wear suits even in summer.
- (E) Whose husband is a famous film director?

Questão 12

Considering the right use of the English language, choose the correct alternative.

- (A) Does everybody know the time to get in the bus?
- (B) Tsunamis are really high waves that come out of the sea.
- (C) I don't want any lunch. I've eaten too much breakfast.
- (D) Some people express theirs opinions hardly.
- (E) Teachers think students do not do enough homework.

PORTUGUÊS

Lição de direito

Mais um processo sob responsabilidade do juiz Fausto De Sanctis foi suspenso pelo Superior Tribunal de Justiça (STJ). Desta vez foi a ação penal aberta contra diretores da Camargo Corrêa com base na Operação Castelo de Areia, da Polícia Federal, que investiga um esquema de corrupção, evasão de divisas e lavagem de dinheiro. Como nos casos anteriores, o STJ? a mais importante Corte do País depois do Supremo Tribunal Federal? fundamentou sua decisão em desmandos que têm sido cometidos pelo titular da 6ª Vara Criminal Federal de São Paulo.

Ao conceder o habeas corpus pedido pelos advogados da Camargo Corrêa, o presidente do STJ, ministro Cesar Rocha, alegou que De Sanctis agiu de modo arbitrário, tomando decisões contrárias à empresa com base em suposições, acusações genéricas e provas ilícitas? além de acolher denúncias apócrifas, o que é expressamente vedado pela Constituição. "É inegável o

desvalor jurídico de qualquer ato oficial de qualquer agente estatal que repouse seu fundamento sobre comunicação anônima", disse Rocha.

O ministro também acusou De Sanctis de ter exorbitado nas autorizações de quebra de sigilo telefônico. As senhas por ele concedidas à Polícia Federal foram tão amplas, afirmou Rocha, "que poderiam até invadir a reserva da intimidade de toda e qualquer pessoa que utiliza sistemas de telecomunicações". As escutas foram feitas por 14 meses, sem que existissem provas concretas que justificassem a autorização.

Em seu despacho, o presidente do STJ fez duras críticas a uma das turmas do Tribunal Regional Federal da 3ª Região, onde são impetrados os recursos da Camargo Corrêa contra as decisões do titular da 6ª Vara Criminal Federal. Segundo Rocha, além "de se omitir e de convalidar as práticas ilegais" de De Sanctis, essa turma vinha sistematicamente deixando de analisar os argumentos de defesa da Camargo Corrêa, negando à empresa o direito ao devido processo legal e gerando, com isso, "vícios processuais particularmente lesivos a uma das partes da ação penal".

Esse foi o terceiro revés de De Sanctis em pouco mais de um mês. Ele não poderá tomar qualquer medida no processo da Camargo Corrêa enquanto a liminar do STJ estiver em vigor. Esse também foi mais um revés sofrido pela Polícia Federal por causa de suas "operações midiáticas", que rendem manchetes de jornais, mas submetem os investigados a constrangimentos ilegais. Em dezembro, o ministro Arnaldo Lima, que também integra o STJ, suspendeu todos os processos relativos à Operação Satiagraha? inclusive a sentença de De Sanctis que condenou o banqueiro Daniel Dantas, do Grupo Opportunity, a dez anos de prisão por crime de corrupção ativa. Enquanto a liminar estiver em vigor, a Polícia Federal não poderá elaborar inquéritos e instaurar procedimentos relativos a políticos e administradores públicos investigados nessa operação.

O crescente número de pedidos de suspeição protocolados nos tribunais superiores contra De Sanctis é resultante de um processo de politização das primeiras instâncias do Judiciário que começou na última década, quando alguns juízes passaram a praticar o que nos meios jurídicos é chamado de "ativismo judicial". Esses juízes tendem a interpretar a Constituição conforme suas inclinações ideológicas, desprezando a segurança jurídica e justificando a iniciativa em nome do combate do "bem contra o mal" e dos "pobres contra os ricos".

Como os princípios constitucionais são muito vagos, admitindo interpretação ao gosto do freguês, o "ativismo judicial" abre caminho para a politização na aplicação do direito. Com isso, a pretexto de fazer justiça social, os juízes "ativistas" põem os pés pelas mãos, prejudgando, desprezando garantias individuais, desfigurando o devido processo legal e subvertendo a lógica do Estado de Direito.

Ao fazer críticas contundentes aos desmandos cometidos pelo titular da 6ª Vara Criminal Federal de São Paulo, que é o atual porta-voz dos "juízes ativistas", o ministro Cesar Rocha foi além de enquadrar quem usa a toga para fazer política. Ele deu uma verdadeira lição de direito, reafirmando as garantias fundamentais, as liberdades públicas e a isenção da Justiça.

Disponível em
http://www.estadao.com.br/estadaodehoje/20100118/not_imp497361.0.php. Acesso em 20 jan 2010.

Questão 13

Assinale a alternativa INCORRETA quanto aos elementos destacados e às expressões que eles retomam no texto.

- (A) "...o STJ? a mais importante Corte do País depois do Supremo Tribunal Federal?..." (retoma STJ)
- (B) "Ele não poderá tomar qualquer medida no processo da Camargo Corrêa..." (retoma De Sanctis)
- (C) "Segundo Rocha [...] essa turma vinha..." (retoma uma das turmas do Tribunal Regional Federal da 3ª Região)
- (D) "...o presidente do STJ fez duras críticas a uma das turmas do Tribunal Regional Federal da 3ª Região, onde são impetrados..." (retoma Tribunal Regional Federal da 3ª Região)
- (E) "As escutas foram feitas por 14 meses..." (retoma as escutas telefônicas)

Questão 14

Assinale a alternativa INCORRETA quanto às formas verbais destacadas.

- (A) "Esse foi o terceiro revés de De Sanctis em pouco mais de um mês." (verbo de ligação)
- (B) "...mas submetem os investigados a constrangimentos ilegais." (verbo transitivo direto e indireto)
- (C) "...negando à empresa o direito ao devido processo legal..." (verbo transitivo direto e indireto)
- (D) "Ele deu uma verdadeira lição de direito..." (verbo transitivo direto)
- (E) "...sem que existissem provas concretas que justificassem a autorização." (verbo transitivo direto)

Questão 15

Assinale a alternativa cuja palavra NÃO está separada corretamente.

- (A) Cre – scen – te
- (B) Pre – jul – gan – do
- (C) Fun – da – men – tais
- (D) Pro – ces – so
- (E) Ju – í – zes

Questão 16

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à função sintática desempenhada pelas expressões em destaque.

- (A) "Esses juízes tendem a interpretar a Constituição conforme suas inclinações..." (sujeito)
- (B) "Mais um processo [...] foi suspenso pelo Superior Tribunal de Justiça (STJ)." (complemento nominal)
- (C) "...a Polícia Federal não poderá elaborar inquéritos..." (objeto direto)
- (D) "Como os princípios constitucionais são muito vagos..." (predicativo do sujeito)
- (E) "...essa turma vinha sistematicamente deixando de analisar os argumentos..." (adjunto adverbial)

Questão 17

"As senhas por ele concedidas à Polícia Federal foram tão amplas, afirmou Rocha, 'que poderiam até invadir a reserva da intimidade de toda e qualquer pessoa que utiliza sistemas de telecomunicações'."

Os elementos destacados introduzem uma relação lógico-semântica de

- (A) comparação.
- (B) causa.
- (C) consecução.
- (D) conformidade.
- (E) concessão.

Questão 18

Em "É inegável o desvalor jurídico de qualquer ato oficial de qualquer agente...", o valor semântico, no contexto, do prefixo destacado é o de

- (A) ausência/falta.
- (B) separação.
- (C) intensidade.
- (D) transformação
- (E) ação contrária.

Questão 19

"Ao fazer críticas contundentes aos desmandos cometidos pelo titular da 6ª Vara Criminal Federal de São Paulo, que é o atual porta-voz dos 'juízes ativistas', o ministro Cesar Rocha foi além de enquadrar quem usa a toga para fazer política."

As duas orações destacadas classificam-se, respectivamente, como

- (A) subordinada adverbial final e subordinada adjetiva explicativa.
- (B) subordinada adverbial temporal e subordinada adjetiva explicativa.
- (C) subordinada adverbial temporal e subordinada adjetiva restritiva.
- (D) subordinada adverbial comparativa e subordinada substantiva objetiva direta.
- (E) subordinada adverbial final e subordinada substantiva objetiva direta.

Questão 20

"Como os princípios constitucionais são muito vagos, admitindo interpretação ao gosto do freguês, o 'ativismo judicial' abre caminho para a politização na aplicação do direito."

O elemento destacado no fragmento estabelece, no período, a relação lógico-semântica de

- (A) concessão.
- (B) comparação.
- (C) conformidade.
- (D) consecução.
- (E) causa.

Questão 21

Assinale a alternativa que NÃO contém dígrafo em sua grafia.

- (A) Dinheiro
- (B) Acolher
- (C) Corrupção
- (D) Escutas
- (E) Processo

Questão 22

Todas as palavras abaixo apresentam coincidência entre si quanto ao número de letras e de fonemas, EXCETO

- (A) para.
- (B) toga.
- (C) onde.
- (D) toda.
- (E) país.

Questão 23

“Esse foi o terceiro revés de De Sanctis em pouco mais de um mês. Ele não poderá tomar qualquer medida no processo da Camargo Corrêa enquanto a liminar do STJ estiver em vigor.”

O elemento destacado é

- (A) um advérbio, cujo valor semântico é o de quando.
- (B) uma conjunção, cujo valor semântico é o de caso.
- (C) uma conjunção, cujo valor semântico é o de no tempo em que.
- (D) um advérbio, cujo valor semântico é o de no tempo em que.
- (E) uma preposição, cujo valor semântico é o de ao passo que.

Questão 24

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao que se afirma.

- (A) A palavra porta-voz é formada por composição.
- (B) A palavra desmandos é formada por derivação regressiva.
- (C) A palavra verdadeira é formada por derivação sufixal.
- (D) A palavra ilegais apresenta prefixo de valor reforçativo.
- (E) O verbo reafirmando apresenta prefixo de valor repetitivo.

Questão 25

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta encontro consonantal.

- (A) Apócrifas
- (B) Lesivos
- (C) Esquema
- (D) Provas
- (E) Crime

Questão 26

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta encontro vocálico.

- (A) Revés
- (B) Causa
- (C) Prisão
- (D) Depois
- (E) Direito

Questão 27

Em todas as palavras abaixo encontramos ditongos, **EXCETO** em

- (A) Açã.
- (B) Jornais.
- (C) Muito.
- (D) País.
- (E) Direito.

CONHECIMENTOS GERAIS**Questão 28**

O período que separa o final da Segunda Guerra Mundial e o fim do bloco socialista soviético, no início da década de 1990, foi marcado pela ameaça de uma terceira guerra mundial, talvez uma guerra atômica, que, felizmente, não aconteceu. Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Os Estados Unidos, após a Segunda Guerra, se tornaram o maior país capitalista.
- (B) A URSS correspondia ao bloco socialista que tentava conquistar outros adeptos.
- (C) No Brasil, entre 1964 e 1985, o regime militar reprimia tendências socialistas.
- (D) Na economia e na política, os países podiam optar entre duas possibilidades.

- (E) “Bi-polarização” era quando um país seguia tanto a URSS quanto os EUA.

Questão 29

O Programa Nacional de Produção e Uso de Biodiesel (PNPB) é um programa interministerial que objetiva a implementação técnica e econômica da produção e uso do biodiesel. Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O biodiesel a alternativa de um combustível biodegradável, que não agride o meio ambiente e a camada de ozônio.
- (B) O biodiesel possui um caráter social, pois pretende gerar trabalho e agregar valores à produção de pequenos agricultores.
- (C) Algumas alternativas agrícolas para a extração do biodiesel é a mamona, a cana-de-açúcar, a canola, a soja e o babaçu.
- (D) O Pinhão Manso é uma planta propícia à extração do biodiesel e é nativa da região centro-sul do Estado do Paraná.
- (E) A agricultura energética representa uma oportunidade de ouro, uma mudança de paradigma para a agricultura brasileira.

Questão 30

O cientista social Claude Levi-Strauss faleceu recentemente, deixando um trabalho de suma importância para os estudos culturais. Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Sua obra mudou o entendimento do conceito de cultura em todos os países ocidentais.
- (B) “Tristes Trópicos” e “Viva o Povo Brasileiro” são obras importantes de Levi-Strauss.
- (C) Foi importante representante do estruturalismo, por meio da Antropologia Estrutural.
- (D) Na década de 1960, Levi-Strauss desenvolveu pesquisas com os índios brasileiros.
- (E) Claude Levi-Strauss foi professor na Universidade Estadual de São Paulo (USP).

Questão 31

O “Sistema Aquífero Guarani” é o maior manancial de água doce subterrânea transfronteiriço do mundo. Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Está localizado na região centro-leste da América do Sul, com maioria no Brasil.
- (B) Transfronteiriço porque estende-se pelo Brasil, Paraguai, Uruguai e Argentina.
- (C) No Brasil ele abrange os estados de Minas Gerais, Paraná e Rio Grande do Sul.
- (D) É uma importante reserva estratégica para o abastecimento da população.
- (E) As águas em geral são de boa qualidade para o abastecimento público.

Questão 32

A Doença de Chagas ainda não está erradicada no Brasil, ao contrário, como não existe vacina ela exige cuidados redobrados para evitar o contágio. Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Transmitida pela picada do inseto triatoma, conhecido como “barbeiro” ou “chupão”.
- (B) Causada pela entrada do protozoário parasita Trypanosoma cruzi no sangue humano.
- (C) É possível contrair a doença de Chagas de mãe contaminada, na vida uterina.
- (D) A doença recebeu esse nome devido a “chaga” causada pela picada do barbeiro.
- (E) Em fase crônica a doença de chagas causa problemas no músculo do coração.

Questão 33

Um dos personagens mais fascinantes da nossa história, padre Cícero Romão Batista é considerado o mais amado e controverso líder religioso e político que o Brasil já teve. Assinale a alternativa correta.

- (A) Proibido de ordenar, Cícero abraçou a carreira política chegando ao cargo equivalente nos dias de hoje de vice-governador do estado do Ceará.
- (B) Cícero apoiou a Coluna Prestes na tentativa de implantar o comunismo na região de Juazeiro, onde a pobreza era alarmante.
- (C) Já perto do fim da vida, foi eleito deputado federal e apoiou Getúlio Vargas, político que ele considerava "Mensageiro de Deus".
- (D) Embora amado pelo povo, a ele não foi atribuído nenhum milagre, o que não lhe conferiu o direito de ser canonizado.
- (E) Cícero morreu pobre, aos 90 anos, em 1934, pois durante toda sua vida combateu os ricos e fez votos de pobreza.

Questão 34

A violência contra a mulher é "qualquer ação ou conduta, baseada no gênero, que cause morte, dano ou sofrimento físico, sexual ou psicológico à mulher, sem distinção de raça, classe, religião, idade ou qualquer outra condição, tanto no espaço público como no privado" (LEI MARIA DA PENHA). Assinale a alternativa correta.

- (A) No ano de 2006, o Presidente Luiz Inácio Lula da Silva sancionou a Lei Maria da Penha, que objetiva combater a violência contra as mulheres.
- (B) Com a Lei Maria da Penha, o Estado abre mão da responsabilidade de defender a mulher trabalhadora, deixando a tarefa por conta dos patrões.
- (C) A Lei aponta para mecanismos que possibilitem o encorajamento das mulheres a revidar a violência dos homens pela força.
- (D) Apesar do apoio do Presidente Lula, as custas dos processos contra os agressores devem correr por conta da vítima.
- (E) A Lei recebeu esse nome em homenagem a escrava Maria da Penha, que ateou fogo no engenho do senhor seu agressor.

Questão 35

A economia global garante a livre circulação de mercadorias, mas não garante a livre circulação do emprego. Os trabalhadores (imigrantes) que se encaminham para os países desenvolvidos, onde há demanda de mão-de-obra, se submetem aos empregos mais desqualificados, aos quais os cidadãos locais não se submetem. Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O trabalho existe desde que o homem começou a transformar o ambiente ao seu redor confeccionando suas ferramentas e utensílios.
- (B) O emprego é um conceito que surgiu com a Revolução Industrial quando o homem passou a vender sua força de trabalho.
- (C) O êxodo causado pela Revolução Industrial levou uma grande população às cidades onde ofereceram a força de trabalho como moeda de troca no sistema fabril.
- (D) Na Antiguidade, na prática, o trabalho era atividade própria dos escravos e, portanto, não merecia atenção de pessoas educadas.
- (E) O inglês Thomas More se preocupou com uma sociedade mais justa em seu livro "Utopia", na Idade Média.

Questão 36

Segundo a pesquisadora Renata Andrade (2002), "Os primeiros registros da ideia de transposição das águas do Rio São Francisco para as bacias de rios intermitentes que cortam os Estados do Ceará, Rio Grande do Norte e Paraíba datam do fim do século XIX. Os projetos foram movidos pela grande seca de 1885, mas não tiveram sucesso em sua execução". Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O Rio São Francisco, embora fragmentado, é conhecido como "o rio da União Nacional"
- (B) O projeto da transposição do Rio São Francisco consiste em tirar sua água para o polígono da seca.
- (C) O projeto da revitalização do Rio São Francisco pretende despoluí-lo e trazer água do rio Tocantins.
- (D) O rio São Francisco passa pelos estados de Minas Gerais, Goiás e DF, Bahia, Ceará, Sergipe e Alagoas.
- (E) As águas, o leito e as margens do rio São Francisco pertencem ao domínio Público da União do Governo Federal.

Questão 37

Algumas obras de arte têm seus títulos popularizados e conhecidos mundialmente. Assinale a alternativa correta.

- (A) *Guernica* é uma tela da artista plástica brasileira Tarsila do Amaral.
- (B) *O Beijo* é uma tela, predominantemente dourada, do austríaco Gustav Klimt.
- (C) *Abaporu* é uma tela conhecida do pintor espanhol Pablo Picasso.
- (D) *Os girassóis* é um trabalho de autoria do norueguês Edward Munch.
- (E) *O Grito* é uma pintura do artista austríaco Vincent Van Gogh.

QUESTÕES DISCURSIVAS – VERSÃO RASCUNHO

Questão 01

Explain and give examples of the usage of present perfect simple and simple past.-

Questão 02

Teaching in Brazilian public schools may be challenging as there are often 30 -40 students per class. Suggest some teaching resources which can be used to involve students in a way that classes become student centered.

Read this text and answer question 3.

The Communicative approach (CLT) does a lot to expand on the goal of creating communicative competence compared to earlier methods that professed the same objective. Teaching students how to *use* the language is considered to be at least as important as learning the language itself. Brown (1994:77) aptly describes the "march" towards CLT:

"Beyond grammatical discourse elements in communication, we are probing the nature of social, cultural, and pragmatic features of language. We are exploring pedagogical means for 'real-life' communication in the classroom. We are trying to get our learners to develop linguistic fluency, not just the accuracy that has so consumed our historical journey. We are equipping our students with tools for generating unrehearsed language performance 'out there' when they leave the womb of our classrooms. We are concerned with how to facilitate lifelong language learning among our students, not just with the immediate classroom task. We are looking at learners as partners in a cooperative venture. And our classroom practices seek to draw on whatever intrinsically sparks learners to reach their fullest potential."

Questão 03

Find in the text arguments that support the use of communicative approach in teaching English as a foreign language.
