



VESTIBULAR UNEAL 2010

Universidade Estadual de Alagoas

Provas de Redação, Língua Portuguesa e Língua Estrangeira.
Para todos os Grupos.

MANHÃ

INSTRUÇÕES GERAIS

PROVA 1

1. Este caderno de questões somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo fiscal.
2. Assine este caderno de questões e coloque seu número de inscrição.
3. Ao ser autorizado o início da prova verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém 36 (trinta e seis) questões objetivas com 05 (cinco) alternativas cada e um tema de redação, caso contrário, comunique imediatamente ao fiscal.
4. Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo. Esse tempo inclui a marcação da Folha de Respostas das questões objetivas e o preenchimento da Folha de Redação.
5. Você somente poderá sair em definitivo do local de prova após decorridas 4h (quatro horas) do início da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas e de Redação assinadas. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCP (www.aocp.com.br), a partir da divulgação do gabarito preliminar. O candidato poderá anotar o gabarito na última página da prova, no local destinado para este fim, e levá-lo consigo.
6. Ao término da prova, três candidatos serão convocados para assinar o Termo de Fechamento da Sala.
7. Será permitido ao candidato utilizar o banheiro até duas vezes durante a realização das provas.
8. Ao receber a Folha de Respostas e a Folha de Redação, confira seu nome, número do seu documento de identificação, Língua Estrangeira pela qual optou e curso escolhido.
9. Em hipótese alguma, será concedida outra Folha de Respostas e/ou outra Folha de Redação.
10. Para preenchimento da Folha de Respostas, assim como para realização da Prova Objetiva e da Redação, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
11. Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas:
12. O candidato deverá marcar na Folha de Respostas o número correspondente a sua prova, caso contrário ele será eliminado.
13. Será atribuído 0 (zero) à questão que apresente na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchimento total ou que não tenha sido transcrita.
14. Não será permitido qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, pagers, telefones celulares, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
15. Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
16. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive, com prisão em flagrante dos envolvidos.

Nº da inscrição

Assinatura do candidato



REALIZAÇÃO
AOCP
Concursos Públicos

INSTRUÇÕES DA REDAÇÃO

1. Utilize o espaço reservado ao rascunho para elaborar a sua redação.
2. O candidato terá nota 0,00 (zero) na prova de Redação se:
 - a) fugir ao tema proposto para a elaboração da Redação;
 - b) apresentar acentuada desestruturação em todos os níveis (morfológico, sintático, semântico);
 - c) desenvolver sua Redação em outra tipologia textual (narração / ou descrição) ou em gêneros textuais (carta, resumo etc) que não foram solicitados;
 - d) redigir seu texto com menos de 20 (vinte) linhas;
 - e) redigir seu texto com mais de 30 (trinta) linhas;
 - f) redigir seu texto com menos de 200 (duzentas) palavras independentemente do número de linhas apresentado;
 - g) redigir seu texto sem atender às margens propostas na Folha de Redação definitiva;
 - h) utilizar o espaço destinado ao título para redigir seu texto;
 - i) apresentar identificação de quaisquer natureza (nome próprio, nome fictício, rabiscos, números, recados, códigos etc), que possam identificar o candidato;
 - j) redigir seu texto a lápis ou à caneta de tinta diferente das cores determinadas azul ou preta.

Especialistas aprovam lei contra palmadas

Kelly Zucatelli

Especialistas aprovam o formato da lei encaminhada pelo presidente Luiz Inácio Lula da Silva ao Congresso Nacional. O texto fortalece o direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados sem o uso de castigos corporais ou de tratamento cruel.

Porém, todos concordam que a mudança da cultura de que uma "palmadinha" ajuda na educação ainda levará um tempo para ser modificada.

Para a coordenadora do curso de Pedagogia da PUC (Pontifícia Universidade Católica), Maria Stela Santos Graciani, não é o castigo que ajuda na constituição da personalidade da criança e do adolescente. "É necessário que os adultos tenham a prática do diálogo, assim como os professores saibam exigir o respeito verbal de seus alunos. Agressão nunca ajudará", comenta. [...]

Disponível em <<http://www.dgabc.com.br>>. Acesso em 04 ag 2010.

Para Rosely Sayão, lei que proíbe palmadas é invasão do Estado na vida privada

A psicóloga e consultora educacional Rosely Sayão, colunista da Folha, participou de bate-papo nesta quinta-feira (29) sobre o projeto da lei que proíbe palmadas, beliscões e castigos físicos em crianças e adolescentes.

Para Rosely Sayão, o projeto que altera a lei que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, vetando o uso de castigos físicos e tratamentos cruéis na educação infantil, mostram a invasão do Estado na vida privada.

"Acho isso muito perigoso. Hoje podemos ser contra a palmada --eu sou-- mas amanhã, sabe-se lá o que pode ser transformado em lei?", disse a colunista da Folha durante o bate-papo. [...]

Disponível em <www1.folha.uol.com.br>. Acesso em 02 ag 2010.

Os dois fragmentos acima ilustram pontos de vista distintos em relação à nova lei que proíbe palmadas em crianças. Com base no conteúdo de ambos e em outros textos de seu conhecimento, redija um texto dissertativo no qual você argumente contra essa nova lei ou a favor dela.

REDAÇÃO RASCUNHO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

TEXTO 1

Educação e felicidade em Santo Agostinho

*Fabio Luciano Bueno Coelho
Ricardo Antonio Rodrigues*

Santo Agostinho entendeu a busca da Felicidade e a conceituação da mesma como a sua tarefa maior, e a conclusão sobre esse empreendimento, denominou de “filosofia cristã”. Ou seja, todo o edifício filosófico medieval vai carregar elementos sobre esse modo de pensar.

Embora suas teorias filosóficas geralmente se misturassem com as teológicas, levando em consideração que, neste primeiro período da idade medieval, a Filosofia era tida como serva da Teologia, a atitude investigativa de Santo Agostinho tornou a partir da *eudaimonia* uma ideia de Felicidade baseada na beatitude.

O núcleo em torno do qual gravitam todas as suas ideias é conceito de beatitude. O problema da felicidade constitui, para Santo Agostinho, toda a motivação do pensar filosófico [...]. O homem não tem razão para filosofar, exceto para atingir a felicidade [...]. A filosofia é, assim, entendida como disciplina que coloca problemas à estrutura do universo físico ou à natureza dos deuses, mas como uma indagação sobre a condição humana à procura da beatitude.

Nessa época os estudos filosóficos deste autor, em sua grande maioria, eram acerca dos dogmas da igreja, de sua relação com o ser humano, da confirmação das Sagradas Escrituras e principalmente acerca de Deus e da sua relação com o ser humano e da relação do ser humano com Deus. Mas, ao investigar sobre a Felicidade, criou não apenas uma proposição teológica, mas uma definição para a Filosofia como hermenêutica da manifestação do sagrado. Santo Agostinho demonstra a manifestação do sagrado, Deus, no ser humano e em toda a natureza: hierofania. A manifestação de Deus no ser humano se dá de forma plena já que Deus é “Aquele que é”. [...]

Ao longo de sua vida, Santo Agostinho escreveu muitas obras acerca de como o ser humano deve se relacionar com Deus e de como chegar à felicidade plena por meio desta busca e desta aceitação ou não da manifestação Dele em cada um. Mas não só escreveu como também viveu esta busca. Ao longo do livro “Confissões”, o autor, dentre outros temas, apresenta sua história de vida e de como saiu dos pecados mundanos para seguir a Deus e alcançar a felicidade plena. Felicidade esta que reside no encontro subjetivo com Deus. A felicidade plena para Santo Agostinho tem uma peculiaridade, pois é um encontro pessoal com Deus, guiada pela senda da razão. Ser feliz ou encontrar a felicidade é uma construção racional séria, para ele.

A conceituação de Felicidade em Santo Agostinho é de grande importância em qualquer tempo. Sobretudo, quando essa noção é substituída por eudaimonismos ou materialismos. Essa proposição perpassa todos os períodos da história da humanidade, e nos diferentes períodos teve diversas interpretações. Santo Agostinho, como um dos principais pensadores representantes da busca conciliatória entre a Igreja Romana e os Donatistas africanos, tornou-se um ícone do período medieval

e, ao mesmo tempo, um autor capaz de equilibrar os conceitos polêmicos em Filosofia e Teologia de forma singular.

Teoria da Iluminação

Tratar a questão do ensino e da aprendizagem a partir de Santo Agostinho é muito perigoso, porque, se formos levar ao extremo a sua teoria da iluminação apresentada no livro “Confissões”, podemos correr o risco de inutilizar a figura do professor em sala de aula. Também existe um problema apresentado no livro “De Magistro”, em que Cristo é apresentado pelo autor como aquele que é o bem supremo e também a ponte que liga a cidade dos homens à cidade de Deus.

Dentro dessa relação do ser humano com Deus, Santo Agostinho apresenta um outro conceito que é de grande importância para entender toda a teoria do autor, a saber, que o ser humano possui o conhecimento inato acerca da realidade, isto é, o que sabemos ou que possamos vir a saber vem da chamada teoria da iluminação. Para o autor, relembramos o conhecimento acerca da realidade por meio da iluminação divina, isto é, Deus ilumina a nossa mente e assim obtemos o conhecimento pleno do objeto.

Essa teoria do conhecimento remete a uma célebre citação sua: “É necessário crer para compreender e compreender para crer”. É o conhecimento racional reforçado pela fé.

Mas isso tem séria implicação, pois, se já temos o conhecimento pleno e total acerca da realidade, não temos porque nos relacionarmos com o próximo nem porque vivermos em sociedade. Dentro ainda desta teoria inutilizamos o Estado civil.

Parece um paradoxo. Por um lado, Santo Agostinho não abre mão do viver em comunidade na Cidade dos Homens para alcançar a Cidade de Deus e, por outro lado, propõe uma teoria do conhecimento que individualiza. Só que, para não cair nesse paradoxo, o autor afirma que Jesus Cristo é quem ensina interiormente. [...] Dessa forma, a verdadeira Felicidade não está na chegada, mas no modo de encaminharmos e caminharmos diante do sentido de nossa existência. É algo interior, que deve partir do indivíduo, e não algo imposto ou forçado.

Texto adaptado de <www.ufsm.br/gpforma/2senafe/PDF/014e4.pdf>. Acesso em 31 jul 2010.

Vocabulário

Eudaimonia. Doutrina que admite ser a felicidade individual ou coletiva o fundamento da conduta humana moral, isto é, que são moralmente boas as condutas que levam à felicidade.

Hermenêutica. Interpretação do sentido das palavras; interpretação dos textos sagrados; arte de interpretar leis.

Hierofania. Manifestação do sagrado.

As questões de 01 a 15 referem-se ao texto 1.

QUESTÃO 01

O texto 1 apresenta várias expressões empregadas para construir sua argumentação. Assinale a alternativa cuja expressão destacada NÃO foi analisada corretamente.

- (A) “Dentro ainda desta teoria inutilizamos o Estado civil.” (A expressão acrescenta um argumento a mais além daquele já apresentado anteriormente)
- (B) “Ou seja, todo o edifício filosófico medieval vai carregar elementos sobre esse modo de pensar.” (A expressão une a ideia anterior com a ideia subsequente, ratificando-a)
- (C) “Sobretudo, quando essa noção é substituída por eudaimonismos ou materialismos.” (A expressão tem a função de realçar um argumento apresentado pelo autor)
- (D) “Santo Agostinho, como um dos principais pensadores representantes da busca conciliatória entre a Igreja Romana e os Donatistas africanos...” (A expressão introduz o sentido de conformidade)
- (E) “A filosofia é, assim, entendida como disciplina que coloca problemas à estrutura do universo físico ou à natureza dos deuses...” (A expressão introduz uma conclusão do que foi exposto anteriormente)

QUESTÃO 02

“Ao longo do livro ‘Confissões’, o autor, dentre outros temas, apresenta sua história de vida e de como saiu dos pecados mundanos para seguir a Deus e alcançar a felicidade plena.”

Assinale a alternativa correta sobre o que se afirma acerca do fragmento acima.

- (A) As expressões a Deus e a felicidade plena completam, respectivamente, os verbos transitivos indiretos amar e alcançar.
- (B) A preposição a, em a Deus é empregada para evitar ambiguidade, ou seja, para que o objeto direto não seja confundido com o sujeito.
- (C) As expressões a Deus e a felicidade plena completam, respectivamente, os verbos transitivos diretos seguir e alcançar.
- (D) A expressão a Deus completa o verbo transitivo indireto seguir, ao passo que a expressão a felicidade plena completa o verbo transitivo direto alcançar.
- (E) O elemento a, em a Deus, é obrigatório, ao passo que o elemento a, em a felicidade plena é facultativo, ou seja, opcional.

QUESTÃO 03

Em “O núcleo em torno do qual gravitam todas as suas ideias é conceito de beatitude.”,

- (A) a expressão do qual pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, pela expressão onde.
- (B) a função da expressão do qual é a de objeto indireto da forma verbal gravitam.
- (C) o sujeito da forma verbal é é a expressão o núcleo em torno do qual.
- (D) a expressão todas as suas ideias é objeto direto da expressão o núcleo.
- (E) o sujeito da forma verbal gravitam é a expressão todas as suas ideias.

QUESTÃO 04

“Embora suas teorias filosóficas geralmente se misturassem com as teológicas, levando em consideração que, neste primeiro período da idade medieval, a Filosofia era tida como serva da Teologia, a atitude investigativa de Santo Agostinho tornou, a partir da eudaimonia, uma ideia de Felicidade baseada na beatitude.”

As expressões embora e que são, respectivamente,

- (A) advérbio de concessão e pronome relativo.
- (B) conjunção concessiva e conjunção integrante.
- (C) conjunção integrante e conjunção integrante.
- (D) advérbio de tempo e conjunção integrante.
- (E) conjunção concessiva e pronome relativo.

QUESTÃO 05

“Parece um paradoxo. Por um lado, Santo Agostinho não abre mão do viver em comunidade na Cidade dos Homens para alcançar a Cidade de Deus e, por outro lado, propõe uma teoria do conhecimento que individualiza. Só que, para não cair nesse paradoxo, o autor afirma que Jesus Cristo é quem ensina interiormente.”

A expressão paradoxo é empregada no início do fragmento acima e, em seguida, o autor se vale de expressões para explicar a que paradoxo se refere. Assinale a alternativa que apresenta essas expressões.

- (A) Parece e por um lado
- (B) Por outro lado e só que
- (C) Parece e só que
- (D) Por um lado e por outro lado
- (E) Só que e por outro lado

QUESTÃO 06

Em “Mas não só escreveu como também viveu esta busca.”, as expressões destacadas expressam

- (A) a justificativa dos argumentos apresentados pelo autor.
- (B) a alternância de possibilidades de escrita e de busca.
- (C) o acréscimo de atitudes de Santo Agostinho.
- (D) a contrariedade dos argumentos apresentados.
- (E) a conclusão das atitudes de Santo Agostinho.

QUESTÃO 07

“Santo Agostinho [...] tornou-se um ícone do período medieval e, ao mesmo tempo, um autor capaz de equilibrar os conceitos polêmicos em Filosofia e Teologia de forma singular.”

A expressão um ícone do período medieval tem função de

- (A) objeto indireto.
- (B) agente da passiva.
- (C) objeto direto.
- (D) complemento nominal.
- (E) predicativo do sujeito.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre os sinais de pontuação empregados no texto 1.

- (A) Em “Nessa época os estudos filosóficos deste autor [...] eram acerca dos dogmas da igreja, de sua relação com o ser humano, da confirmação das Sagradas Escrituras...”, as vírgulas foram empregadas para isolar termos de mesma função sintática.
- (B) Em “É algo interior, que deve partir do indivíduo, e não algo imposto ou forçado.”, a vírgula empregada após indivíduo é facultativa, pois, na sequência, ocorre uma oração coordenada aditiva.
- (C) Em “Só que, para não cair nesse paradoxo, o autor afirma que Jesus Cristo é quem ensina interiormente.”, as vírgulas são obrigatórias, pois marcam a intercalação de uma oração.
- (D) Em “...é o bem supremo e também a ponte que liga a cidade dos homens à cidade de Deus.”, a inserção de uma vírgula após o elemento que não é facultativa.
- (E) Em “ Só que, para não cair nesse paradoxo, o autor afirma que Jesus Cristo é quem ensina interiormente.”, o emprego de uma vírgula após a forma verbal afirma não é facultativa.

QUESTÃO 09

Em “É necessário crer para compreender e compreender para crer”, há orações na forma reduzida. Se todas forem desenvolvidas, elas apresentarão, de acordo com a norma padrão, a seguinte reescrita, sem que se altere o sentido:

- (A) É necessário que se creia para que se compreenda e que se compreenda para que se creia.
- (B) É necessário crer para que se compreenda e compreender para que se creia.
- (C) É necessário que se creia para compreender e que se compreenda para crer.
- (D) É necessário crer para compreender e compreender para que se creia.
- (E) É necessário que se creia para que se compreenda e que se compreenda para crer.

QUESTÃO 10

“Mas isso tem séria implicação, pois, se já temos o conhecimento pleno e total acerca da realidade, não temos porque nos relacionarmos com o próximo nem porque vivermos em sociedade.”

As expressões pois e nem indicam, respectivamente, os sentidos de

- (A) explicação e adição.
- (B) condição e adversidade.
- (C) conclusão e adição.
- (D) adição e explicação.
- (E) condição e alternância.

QUESTÃO 11

“A manifestação de Deus no ser humano se dá de forma plena já que Deus é ‘Aquele que é’.”

A expressão destacada empregada no período acima estabelece uma relação de

- (A) tempo.
- (B) causa.
- (C) condição.
- (D) concessão.
- (E) finalidade.

QUESTÃO 12

“Tratar a questão do ensino e da aprendizagem a partir de Santo Agostinho é muito perigoso, porque, se formos levar ao extremo a sua teoria da iluminação apresentada no livro “Confissões”, podemos correr o risco de inutilizar a figura do professor em sala de aula.”

No período acima, as expressões porque e se são, respectivamente,

- (A) conjunção subordinada adverbial causal e conjunção integrante.
- (B) conjunção coordenada explicativa e conjunção subordinada adverbial condicional.
- (C) conjunção coordenada conclusiva e conjunção integrante.
- (D) conjunção coordenada explicativa e conjunção integrante.
- (E) conjunção integrante e conjunção subordinada adverbial condicional.

QUESTÃO 13

“Mas isso tem séria implicação, pois, se já temos o conhecimento pleno e total acerca da realidade, não temos porque nos relacionarmos com o próximo nem porque vivermos em sociedade.”

A expressão destacada

- (A) é objeto indireto da forma verbal relacionarmos.
- (B) é adjunto adverbial de companhia.
- (C) é objeto direto da forma verbal temos.
- (D) é sujeito da forma verbal vivermos.
- (E) é adjunto adnominal de conhecimento.

QUESTÃO 14

“Mas, ao investigar sobre a Felicidade, criou não apenas uma proposição teológica, mas uma definição para a Filosofia como hermenêutica da manifestação do sagrado.”

A expressão destacada exerce a função de

- (A) objeto indireto.
- (B) complemento nominal.
- (C) adjunto adnominal.
- (D) sujeito paciente.
- (E) adjunto adverbial.

QUESTÃO 15

Em “...como chegar à felicidade plena” e em “liga a cidade dos homens à cidade de Deus”, temos

- (A) o verbo chegar como intransitivo e o verbo ligar como transitivo direto e indireto.
- (B) o verbo chegar como intransitivo e o verbo ligar como transitivo direto.
- (C) o verbo chegar como intransitivo e o verbo ligar como transitivo indireto.
- (D) o verbo chegar como transitivo e o verbo ligar como transitivo direto e indireto.
- (E) o verbo chegar como transitivo e o verbo ligar como transitivo indireto.

QUESTÃO 16

“É algo interior, que deve partir do indivíduo, e não algo imposto ou forçado.”

A expressão destacada apresenta sentido de

- (A) conclusão.
- (B) adição.
- (C) explicação.
- (D) alternância.
- (E) adversidade.

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa que apresenta a reescrita correta entre parênteses.

- (A) "Cartões vermelho e amarelo não existiam..." (Cartões vermelho e amarelo não haviãm...)
 (B) "...os doentes haviãm participado de eventos..." (...os doentes havia participado de eventos...)
 (C) "Léo Moura faz cinco anos de namoro com Fla..." (Léo Moura fazem cinco anos de namoro com Fla...)
 (D) "Hoje fazem exatamente vinte anos que defendi..." (Hoje faz exatamente vinte anos que defendi...)
 (E) "Há 20 anos, surgia primeiro vírus de computador" (A vinte anos, surgia primeiro vírus de computador)

QUESTÃO 18

Assinale a alternativa que apresenta, entre parênteses, a reescrita correta do emprego de onde e aonde.

- (A) "Onde hospedar seu blog pra ganhar dinheiro?" (Aonde hospedar seu blog pra ganhar dinheiro?)
 (B) "Onde vivem os Monstros, o livro de Maurice Sendak, é pra ler em dois minutos." (Aonde vivem os Monstros, o livro de Maurice Sendak, é pra ler em dois minutos.)
 (C) "E eu vou te esperar onde quer que eu vá" (Eu vou te esperar aonde quer que eu vá)
 (D) "Eu nasci onde você nasceu." (Eu nasci aonde você nasceu.)
 (E) "O Rio Nilo é tão longo que os caras que estudam rios não foram ver onde fica a nascente dele..." (O Rio Nilo é

tão longo que os caras que estudam rios não foram ver aonde fica a nascente dele...)

QUESTÃO 19

Em todas as alternativas abaixo, a grafia das expressões se não e senão está correta, de acordo com sua função no contexto, EXCETO em

- (A) "Vamos embora senão vão dizer que estamos fazendo comício..."
 (B) "Se não nos viessem buscar morríamos aqui os dois"
 (C) "Durma cedo, senão não conseguirá trabalhar amanhã."
 (D) "Lindsay Lohan pode ser presa novamente se não passar em teste de drogas."
 (E) "Não temos punição penal se não para as pessoas que não têm poder aquisitivo..."

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa cuja expressão destacada **NÃO** está grafada corretamente de acordo com a sua função e sentido no contexto.

- (A) "Sylvester Stallone fala mal do Brasil e ganha a ira dos tuiteiros".
 (B) "Dizem que Deus é criador, bom, onipotente e onisciente. Se assim fosse, o mal não existiria."
 (C) "Pagando bem, que mal tem?"
 (D) "Mal Hálito ou Halitose é o odor desagradável e, muitas vezes, repugnante do ar expelido pelos pulmões."
 (E) "Sylvester Stallone faz piadas de mau gosto sobre o Brasil."

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Read this Text carefully and answer questions 21 – 28.



Snails 'have a homing instinct'

- 1 A 69-year-old amateur scientist has apparently discovered that her garden snails have a homing instinct. The result has astonished some professionals who believe that snails are far too simple creatures to find their way home. So with the help of BBC Radio 4's Material World Programme they have launched a national experiment to settle the question.
- 5 The idea for the experiment started last year - when Ruth Brooks became exasperated with the snails in her garden. They had eaten her lettuce, ravaged her petunias and devastated her beans. She was too kindly a person to kill them - so she took them away to a nearby piece of waste land. But she found that they kept coming back. "I really don't like killing snails with pellets or salt and I wanted to find a humane way of protecting my garden," she said. It is gardener's lore that snails have a homing instinct. But Ruth wondered if there was a scientific basis to this.
- 10 For help, Ms Brooks called Material World, who put her in touch with Dr Dave Hodgson, a biologist at Exeter University. Together they devised a series of experiments to assess the snails' alleged homing ability. Ruth's results suggest that snails are able to home. She found that her snails were able to return to her garden unless they were placed more than 10m away. It was a result that astonished Dr Hodgson: "The conventional thinking is that snails are far too simple to be able to find their way home. So if Ruth's findings are true we'll have to rethink our theories."
- 15 Ruth's result is from just one experiment. In science, researchers try to do as many experiments as they can to ensure they have not got a freakish result - or in Ruth's case - that she has particularly clever snails. To learn more, Dr Hodgson has invited members of the public to take part in a National "Snail Swap" Experiment. He is asking people to collect their garden snails in a bucket and label them with coloured nail varnish - a process he
- 20 says does not harm them. The next step is to persuade a neighbour and nearby friend to do the same - but they have to label their snails a different colour. The final step is to swap buckets and wait to see if any of your snails come back." It could be a long process," says Dr Hodgson, "because snails aren't the fastest of creatures."

From BBC News.3 August 2010

QUESTÃO 21

The information from the text permits to assume that snails

- (A) attack people.
- (B) bite other animals.
- (C) are dangerous creatures.
- (D) have six legs.
- (E) eat vegetables.

QUESTÃO 22

Ruth Brooks has found that snails are

- (A) slow animals.
- (B) of no scientific importance.
- (C) able to return home.
- (D) a protected species.
- (E) useful in gardens.

QUESTÃO 23

Choose the correct alternative according to the text.

- (A) The population has been asked to join in the experiment.
- (B) Colouring the snails may kill them.
- (C) People should make the snails live in a bucket.
- (D) Friends and neighbours should guess the snail's colour.
- (E) The experiment will soon show its results.

QUESTÃO 24

Choose the alternative in which both terms, taken from the text, are verbs used in the past simple tense.

- (A) has apparently discovered (line 1) started (line 5).
- (B) became (line 5), eaten (line 6).
- (C) wanted (line 8), label (line 19)
- (D) put (line 10), able (line 12).
- (E) found (line 7), were (line 12).

QUESTÃO 25

The underlined word in the sentence "She found that her snails were able to return to her garden unless they were placed more than 10m away", means the same as

- (A) if
- (B) can
- (C) except if
- (D) but
- (E) would

QUESTÃO 26

The relative pronoun who (line 2) refers to the

- (A) results
- (B) professionals
- (C) creatures
- (D) snails
- (E) BBC

QUESTÃO 27

Choose the correct alternative according to the text.

- (A) Ruth did exactly what scientists asked her to do.
- (B) Ruth's experiment was just one from a series scientists would test.
- (C) With the help of Ruth's neighbours, scientists have proved a theory.
- (D) It is possible, at this point, to affirm that snails have a homing instinct.
- (E) Scientists discovered that the snails in Ruth's garden are really clever.

QUESTÃO 28

Ruth is

- (A) a newly wed woman.
- (B) a biologist that likes gardening
- (C) a professor at university.
- (D) a middle-aged amateur scientist.
- (E) a reporter at BBC.

Read this text carefully and answer questions 29 to 34.

Being bullied at college

- 1 I was 17, studying my A-levels at college. I didn't have many friends, as I've always been shy. In the canteen, I didn't feel confident enough to approach anyone so I'd sit at a table on my own, trying not to attract attention to myself. I felt awkward and I guess that's what the bullies saw; someone they could pick on.
- 5 It started when a group studying in the year above me hassled me for money. One of them walked over to me in the canteen and asked for 50p. I gave him the money hoping that would be the end of it but he and his mates started asking me for money more frequently and insistently. If I said no, they'd keep on at me aggressively until I gave in. My tutor group was in a room opposite theirs, so I'd encounter them everyday. Initially it was all verbal. They'd call me names; swear at me. Then they became more aggressive, trying to intimidate me, they got more physical and started to shove me around. Things came to a head when I was
- 10 physically assaulted in the school toilets. Four of them followed me in and surrounded me. I tried to get past them but they moved and got in my way. I told them to leave me alone, which was like a red rag to a bull. They started to shove me around. One of them jabbed me in the throat with his fingers, right in my Adam's apple. As I was choking, he kneed me in the stomach. I doubled over in pain as another of the gang pushed me so hard I fell backwards. I smashed the back of my head against the cubicle door as I fell to the ground. My shoulder smashed into the floor tiles as they laughed at me.
- 15 I was really scared. My heart was beating fast and I was shaking. They ran out, leaving me on the floor. I felt sick, wanting to cry. My clothes were wet from the toilet floor. I couldn't walk straight and my head was killing me. I couldn't cope with being around anyone, so I left. I didn't ever want to go back there again.

Adapted from www. The site. org Access 08/08/10

QUESTÃO 29

According to the text, the author

- (A) often ate alone at college.
- (B) didn't want to make friends.
- (C) refused to give money to bullies.
- (D) told his tutor what was happening.
- (E) reacted to bullying.

QUESTÃO 30

Choose the alternative in which the adjective may be used in a positive context.

- (A) shy.
- (B) confident.
- (C) awkward.
- (D) aggressive
- (E) scared.

QUESTÃO 31

Which alternative is correct according to the text?

- (A) the author was robbed in the school toilets.
- (B) the bullies wanted to kill the author.
- (C) The author was so afraid of the bullies that he left school.
- (D) When the bullies saw the author crying, they ran away.
- (E) The author didn't say a word to the bullies.

QUESTÃO 32

Choose the correct alternative.

- (A) There were four bullies.
- (B) The bullies would occasionally meet the author.
- (C) The bullies and the author studied in the same class.
- (D) After the episode in the toilet, the author could not walk anymore.
- (E) One of the bullies used his knees against the author.

QUESTÃO 33

The terms as (line 1) and as (line 15) mean

- (A) exactly the same.
- (B) because and but, respectively.
- (C) while and but, respectively.
- (D) because and while, respectively.
- (E) but and because, respectively

QUESTÃO 34

Choose the alternative in which the terms are not related.

- (A) always, everyday, so.
- (B) feel, approach, swear.
- (C) college, canteen, room.
- (D) Them, they, theirs.
- (E) Stomach, throat, fingers.

QUESTÃO 35

Choose the alternative which completes this sentence correctly. "If I knew they were..."

- (A) unfriendly I will not talk to them".
- (B) here they can go to another place".
- (C) alone, they 'd beat me".
- (D) planning an assault I'd tell the police".
- (E) bullies, I told the school director".

QUESTÃO 36

The sentence: "He doesn't know Paris" could be expressed as

- (A) Paris is the only place he doesn't know.
- (B) He's gone to Paris.
- (C) He has not met Paris.
- (D) He did not meet Paris.
- (E) He has never been to Paris

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

Texto 1

**Comer mucho fiambre eleva el riesgo de cáncer de vejiga
Es casi un 30% mayor. La causa está en los conservantes que contienen.**

Por Graciela Gioberchio
03.08.2010

- 1 El consumo habitual de fiambres y embutidos puede incrementar el riesgo de sufrir cáncer de vejiga, debido a los conservantes utilizados durante el proceso para preservar la carne. Así lo revela un estudio realizado por investigadores del Instituto Nacional del Cáncer, en Rockville, Estados Unidos, que fue publicado ayer en la revista especializada *Journal Cancer*.
- 5 El equipo de científicos, dirigido por la doctora Amanda Cross, evaluó los nitratos, nitritos y otros componentes encontrados en la carne roja (los conservantes utilizados en el proceso de cocción y procesamiento para preservar y realzar el color y sabor de fiambres y embutidos) en una población de 300.933 hombres y mujeres, con edades comprendidas entre los 50 y 71 años. Durante los 8 años que duró la investigación, 854 personas fueron diagnosticadas con cáncer de vejiga (720 hombres y 134 mujeres).
- 10 El estudio concluyó, además, que las personas cuyas dietas eran altas en conservantes tenían entre un 28% y un 29% más de posibilidades de desarrollar un cáncer de vejiga que aquellos que consumieron menos cantidades de esos componentes.
En cuanto al patrón de consumo de las personas que participaron en el estudio, los investigadores señalaron que los más jóvenes son los que más carne roja consumían. Y que, en general, estos individuos tenían un nivel de educación bajo, consumían menos frutas, verduras y alimentos con vitamina C y E y eran más propensos a fumar.
- 15 "Nuestros hallazgos resaltan la importancia de estudiar los compuestos relacionados con la carne para comprender mejor su vinculación con el riesgo de cáncer", dijo Cross. Y agregó: "Se carecen de datos epidemiológicos completos para analizar esta relación. Por eso, nuestros resultados deben ser objeto de seguimiento en otros estudios prospectivos".
- 20 Para el jefe de Oncología del Hospital Británico, Carlos Silva, este reciente estudio "corroborar la causa epigenética que tiene la gran mayoría de los cánceres, es decir, se desarrollan porque en el organismo existe una alteración genética que dispara un factor del entorno, en este caso el consumo de fiambres".
"Este tipo de estudios llevan muchos años de investigación para poder confirmar la vinculación entre cáncer y agentes externos. En esa línea, un buen ejemplo es el estudio de las radiaciones producidas en Chernobyl y su relación con los casos de cáncer de tiroides", destacó Silva a Clarín.
- 25 El cáncer de vejiga se detecta a través de la citología urinaria y de la técnica de cistoscopia, que consiste en la visión directa de la vejiga a través de una fibra óptica. Actualmente se están estudiando otros métodos no invasivos.
"La gente debe concentrarse en la prevención: no abusar de estos productos e incorporar frutas y verduras que contengan fibra, porque de esa manera el intestino funciona mejor y se disminuye el tiempo de contacto de los nitratos y nitritos en los órganos".
- 30

Trecho extraído del periódico online *Clarín.com* – 03.08.2010
<http://www.clarin.com/sociedad/salud/Comer-fiambre-riesgo-cancer-vejiga_0_310169067.html>

QUESTÃO 21

De acuerdo con el Texto 1 señale la alternativa correcta.

- (A) Los que más consumían carne roja eran los investigados más jóvenes.
- (B) Los investigadores percibieron que los jóvenes que consumían carne roja acababan fumando más a lo largo de la vida.
- (C) Las personas que participaron en el estudio tenían un nivel inferior de escolaridad debido al bajo consumo de vitaminas C y E.
- (D) El patrón de consumo de las personas investigadas fue considerado alto con relación al consumo de carnes.
- (E) Los investigadores concluyeron que la falta de estudio es la causa principal para el consumo excesivo de carne y cigarrillos.

QUESTÃO 22

Con relación al Texto 1 señale la alternativa INCORRECTA.

- (A) La investigación fue publicada en el día dos de agosto de dos mil diez en "Journal Cancer", una revista especializada de los Estados Unidos.
- (B) El consumo frecuente de fiambres y embutidos puede aumentar el riesgo de desarrollar cáncer de vejiga.
- (C) La mayor parte de los investigados con cáncer de vejiga era masculina.
- (D) Las mujeres con nivel educacional mayor son las que menos desarrollan el cáncer de vejiga.
- (E) La investigación tuvo la duración de ocho años e investigó personas entre cincuenta y setenta y un años.

QUESTÃO 23

Considerando el Texto 1 es correcto afirmar, a respecto del **Cáncer de Vejiga**, que

- (A) la investigación tarda para ser hecha, pues el cáncer lleva ocho años para evolucionar.
- (B) las comidas que contienen nitratos y nitritos elevan el riesgo de la persona desarrollar este tipo de cáncer.
- (C) se puede diagnosticarlo a partir de exámenes urinarios juntamente con ultrasonografía de la vejiga.
- (D) para llegarse a una conclusión definitiva a respecto de este tipo de cáncer, los resultados deben ser analizados por otro equipo médico.
- (E) para curarlo debemos consumir alimentos que contengan fibras.

QUESTÃO 24

¿Qué otro estudio a respecto de cáncer fue citado en el Texto 1 con la intención de mostrar que este tipo de investigación lleva años para evaluar las consecuencias? Un estudio sobre

- (A) el análisis de datos epidemiológicos para detectar un cáncer.
- (B) los casos de cáncer de tiroides relacionados con las radiaciones producidas en Chernobyl.
- (C) cómo el consumo de nitrato, nitrito y otros componentes de la carne bovina afectan el cáncer de vejiga.
- (D) el consumo de frutas, verduras y alimentos como vitamina C y E relacionados al surgimiento del cáncer de tiroides.
- (E) por qué el examen para detectarse el cáncer de vejiga lleva tantos meses para ser evaluado y llegar a un resultado.

QUESTÃO 25

Seleccione la alternativa correcta para la traducción de la palabra Hallazgos (línea 16) presente en el Texto 1.

- (A) Descubertas.
- (B) Pensamentos.
- (C) Companheiros.
- (D) Pesquisas.
- (E) Empregados.

QUESTÃO 26

Sobre la palabra buen (línea 24) es correcto afirmar que

- (A) es apócope de bueno.
- (B) es preposición.
- (C) en portugués significa boa.
- (D) es adverbio de lugar.
- (E) es pronombre.

QUESTÃO 27

Según el Texto 1 es INCORRECTO afirmar que

- (A) el estudio fue realizado por investigadores del Instituto Nacional del Cáncer de Rockville en Estados Unidos.
- (B) es importante estudiar los compuestos relacionados con la carne para comprender mejor su relación con el riesgo de cáncer.
- (C) el equipo de investigación del Dr. Carlos Silva evaluó los nitratos, nitritos y otros componentes presentes en la carne roja.
- (D) la gente debe concentrarse en la prevención del cáncer de vejiga.
- (E) la investigación a respecto de las consecuencias del consumo frecuente de fiambres y embutidos duró ocho años.

QUESTÃO 28

A respecto de las frases a seguir:

- I. Durante los 8 años que duró la investigación, 854 personas fueron diagnosticadas con cáncer de vejiga... (líneas 8 y 9)
- II. Este tipo de estudios llevar muchos años de investigación para poder confirmar la vinculación entre cáncer y agentes externos. (líneas 23 y 24)
- III. El estudio concluyó, además, que las personas cuyas dietas eran altas en conservantes tenían entre un 28% y un 29% más de posibilidades de desarrollar un cáncer de vejiga [...] (líneas 10 y 11)
- IV. La gente debe concentrarse en la prevención: no abusar de estos productos e incorporar frutas y verduras que contengan fibra [...] (líneas 29 y 30)

Señale la alternativa INCORRECTA.

- (A) En la frase I el verbo subrayado está conjugado en Pretérito Indefinido de Indicativo.
- (B) En la frase II el verbo subrayado está conjugado en Presente de Indicativo.
- (C) En las frases II y IV los verbos subrayados están conjugados en Presente de Indicativo.
- (D) En las frases I y III los verbos subrayados están conjugados en Pretérito Perfecto de Indicativo.
- (E) En la frase III el verbo subrayado está conjugado en Pretérito Imperfecto de Indicativo.

QUESTÃO 29

Considerando la frase “El estudio concluyó, además, que las personas cuyas dietas eran altas en conservantes tenían entre un 28% y un 29% más de posibilidades de desarrollar un cáncer de vejiga que aquellos que consumieron menos cantidades de esos componentes.”, elija la alternativa correcta.

- (A) Los artículos indefinidos presentes en la frase son: el/las.
 (B) La traducción de desarrollar en portugués es: desenvolver.
 (C) El singular de posibilidades es posibilidad.
 (D) El artículo definido presente en la frase es: un
 (E) Además, más, cuyas y aquellos son conectores discursivos.

QUESTÃO 30

Señale qué palabra es del género femenino.

- (A) fiambres. (línea 1)
 (B) equipo. (línea 5)
 (C) vejiga. (línea 11)
 (D) tiroides. (línea 25)
 (E) color. (línea 7)

Texto 2

Tira extraída del sitio electrónico:
 <<http://cuarentaydos.wordpress.com/2008/05/page/4/>>
 Fecha: 04.08.2010

QUESTÃO 31

Señale la respuesta INCORRECTA a respecto del **Texto 2**.

- (A) Hijito es diminutivo de hijo.
 (B) Sus es adjetivo posesivo.
 (C) La palabra tras puede ser sustituida por después sin cambiar el sentido de la frase.
 (D) El verbo soy está conjugado en la primera persona del singular.
 (E) El verbo estuve está conjugado en el Modo Subjuntivo.

QUESTÃO 32

Según el **Texto 2** es correcto afirmar que

- (A) Mafalda no quiere ayudar a su amiga a entender lo que ella leyó en el periódico.
 (B) Mafalda pierde la paciencia con Susanita.
 (C) Susanita se considera una buena persona.
 (D) después de leer el periódico, Susanita queda deprimida y va a pelear con la amiga Mafalda.
 (E) Susanita busca un empleo, pero no lo encuentra.

Texto 3

Tira extraída del sitio electrónico:
 <http://1.bp.blogspot.com/LwvMXbkXRy4/SZxE8DEuFy/AAAAA4v_v25noQsAl/s320/chistes10.jpg>
 Fecha: 04.08.2010

QUESTÃO 33

Señale la alternativa INCORRECTA a respecto del **Texto 3**.

- (A) La palabra mamá lleva tilde pues es una aguda terminada en vocal.
 (B) Pablito considera el ordenador como si fuera su mamá.
 (C) Los verbos educa, entretiene y pasa están conjugados en Presente de Indicativo.
 (D) El verbo enseñaron está conjugado en Pretérito Indefinido de Indicativo.
 (E) El verbo sos está conjugado en la segunda persona del plural.

QUESTÃO 34

En la frase **A Pablito le enseñaron que mamá es aquella [...]**, el pronombre **LE** se refiere a

- (A) la mamá.
 (B) la profesora.
 (C) la escuela.
 (D) la computadora.
 (E) Pablito.

Texto 4



Tira extraída del sitio electrónico:

<<http://lacomunidad.elpais.com/blogfiles/miabuelapepa/MAFALDA.jpg>

>
Fecha: 04.08.2010

QUESTÃO 35

La palabra Lastima puede ser sustituida, sin que cambie el sentido, por

- (A) Ojalá
- (B) Quizá
- (C) A lo mejor
- (D) Qué pena
- (E) En cuanto

QUESTÃO 36

Señale en cuál de las alternativas el uso de MUY está equivocado.

- (A) Mi casa está muy lejos de aquí.
- (B) Ellas son muy queridas para mí.
- (C) Tengo muy mala gana hoy.
- (D) La situación es muy peor que podríamos imaginar.
- (E) Muy guapas sus hijas Raquel y Sonia.

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

QUESTÃO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
RESP.																		
QUESTÃO	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
RESP.																		